

*ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ  
качества образования  
в МКОУ  
«Общеобразовательный  
лицей – интернат а.Хабез  
имени Хапсироқовой Е.М.»*

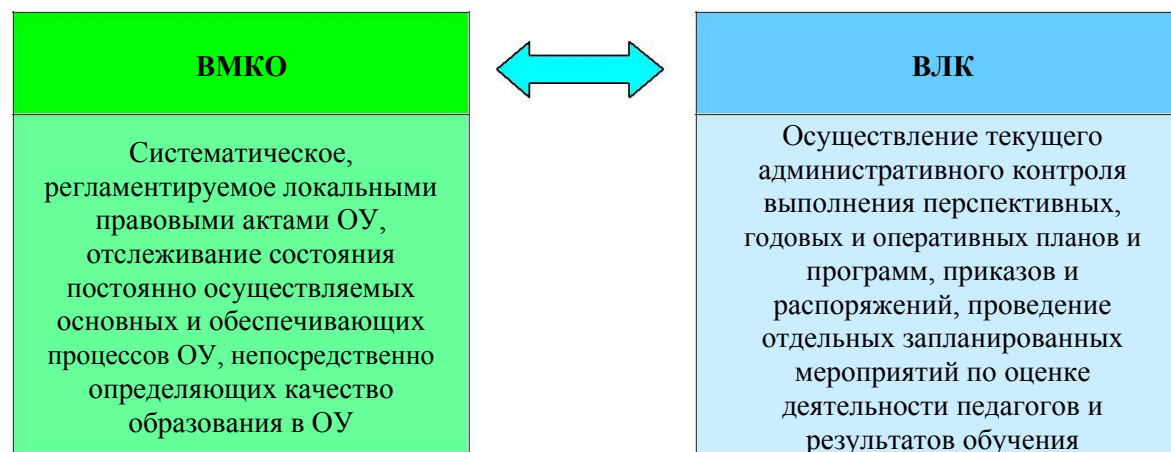
*2019-2020 уч. год*

# Внутренний мониторинг качества образования

*Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.*

*Мониторинг качества общего образования* представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы общего образования, а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся.

Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.



Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами РФ.

**Целью мониторинга** является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- систематически и всестороннее изучать состояния системы и качества реализуемого образования;
- получать достоверную и объективную информацию об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создать механизм мониторинговых исследований;

- создать информационные банки данных системы образования для систематизации информации, повышения оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков, формируемых на различных уровнях системы образования;
- координировать деятельность всех субъектов мониторинга;
- совершенствовать технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- своевременно выявлять изменения в учебно-воспитательном процессе и вызвавших их факторов.

### Показатели качества образования



**Объектами мониторинга** могут быть любые структурные элементы образовательных систем различных уровней:

- ученик;
- педагог;
- класс;
- классы;
- компоненты образовательного процесса:
  - условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические);
  - организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание);
  - содержание учебно-воспитательного процесса (цели, образовательные и учебные программы, календарно-тематические планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики);
  - результаты (качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество обученности обучающихся; качество обучения; творческая деятельность педагогов и обучающихся, физическое здоровье и нравственно-психологическое состояние обучающихся; готовность обучающихся к продолжению образования);
- взаимодействие системы с окружающим социумом.

**Инструменты мониторинга:**

- контрольно-измерительные материалы;
- анкеты;
- психологические тесты;
- портфолио обучающихся и педагогов.

К **основным направлениям мониторинга** относятся:

- соблюдение законодательства;
- обеспечение обязательности общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- качество обученности и обучения;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем;
- состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;

Мониторинг осуществляется администрацией лицея, руководителями методических объединений, психологами, учителями.

Технология проведения мониторинга предполагает определение целей, объектов, задач, сроков мониторинга; осуществление сбора информации; обработку и анализ полученной информации; определение методов и способов коррекции, если это необходимо.

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством информационных технологий. Банк данных о состоянии объектов мониторинга пополняются каждую четверть.

### ***Этапы реализации мониторинга (годовая циклограмма)***

#### ***1. Организационный этап: май-июнь***

- Разработка программы мониторинга, сбор имеющейся информации учебно-воспитательного процесса.

#### ***2. Практический этап: в течение учебного года***

- Формирование единого банка данных сопровождения мониторинговых исследований.
- Оценка качества обучения.
- Выявление динамики изменений значений основных показателей качества образования, развития способностей и личности обучающихся.
- Выявление факторов (позитивных и негативных), повлиявших на состояние учебно-воспитательного процесса.

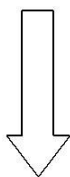
#### ***3. Аналитический этап: май - август***

- Анализ полученной информации и разработка рекомендаций по повышению качества образования.
- Апробация выработанных рекомендаций.
- Определение уровня удовлетворенности учебно-воспитательного процесса участниками образовательного процесса.

### ***Ожидаемые результаты***

- Формирование модели управления качеством образования в
- Выявление положительной или отрицательной динамики изменяющихся показателей объектов мониторинга.
- Выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.
- Создание банков данных:
  - здоровье обучающихся 8-11 классов;
  - качество образования школьников: данные результатов четвертей (полугодия), года, итоговая аттестация;
  - достижения обучающихся и учителей: олимпиады, конкурсы, конференции: участие и призовые места;
  - уровень методической грамотности учителей (владение педагогическими технологиями, профессиональные дефициты);
  - учебно-методические комплекты, используемые учителями школы.

## I. Мониторинг образовательной деятельности



### МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТА

<b>Учебная деятельность</b>	<b>Воспитывающая деятельность</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Воспитывающая деятельность</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ВЛК:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ График контрольных работ</li> <li>✓ Посещения уроков</li> </ul> </li> <li>2. Ведение документации:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка журналов</li> <li>✓ Своевременность прохождения программ</li> <li>✓ Своевременность выставления оценок</li> </ul> </li> <li>3. Предметные недели</li> <li>4. Внедрение ФГОС</li> <li>6. Работа с неуспешными учащимися</li> <li>7. Работа по профориентации</li> <li>8. Интеллектуальные игры и конкурсы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование работы                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классных коллективов</li> <li>✓ Общешкольных дел</li> </ul> </li> <li>2. Ведение документации</li> <li>3. Проведение и тематика классных часов</li> <li>4. Внеурочная деятельность</li> <li>5. Участие классных коллективов в общешкольных делах</li> <li>6. Коллективные творческие дела</li> <li>7. Классные мероприятия</li> <li>8. Самоуправление</li> <li>9. Работа с учащимися из «группы риска»</li> <li>10. Работа по предупреждению травматизма</li> <li>11. Работа по ПДД</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень сформированности ЗУН, ключевых компетенций (по результатам года)</li> <li>2. Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)</li> <li>3. Количество медалистов</li> <li>4. Количество 90-100-балльников</li> <li>5. Уровень сформированности УУД</li> <li>6. Результаты участия в олимпиадах</li> <li>7. Результат участия в конкурсах</li> <li>8. Поступление выпускников в ВУЗы</li> <li>10. Анализ деятельности МО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень социализации (поступление в ВУЗы, результат психологических диагностик)</li> <li>2. Профориентационная работа (результат психологических диагностик)</li> <li>3. Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности.</li> <li>4. Количество учащихся, занятых в общешкольных делах</li> <li>5. Победы в конкурсах</li> <li>6. Анализ системы самоуправления</li> <li>7. Портфолио учащегося</li> <li>8. Оценка уровня сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива</li> </ol>

## II. Мониторинг оснащённости

## III. Мониторинг кадров

**Цель:** систематическое проведение мониторинга оснащённости и кадрового обеспечения позволяет судить о реальном состоянии объектов и может обеспечить прогноз развития школы. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет увидеть, насколько верными были управленческие решения, поможет скорректировать методы, способы и формы деятельности.

- специально организованный, постоянный целевой контроль и диагностика состояния материально-технической базы.

- система диагностических и аналитических процедур, повторяющихся с определенной периодичностью и выявляющих уровень компетентности преподавательского состава.

### Нормативная база:

- Приказ Министерства образования и науки №986 от 04.10.10 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.10 №189 «Об утверждении СаиПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образования в ОУ»

### Нормативная база:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов, служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

### Содержание мониторинга:

- ✓ Комплексное оснащение учебного класса и оборудование учебных помещений (АХЧ)
- ✓ Оснащение вспомогательных помещений (актовый зал, столовая, медицинский кабинет) (АХЧ)
- ✓ Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (методисты, библиотека)
- ✓ Материально-техническое обеспечение учебного процесса (АХЧ, бухгалтерия)
- ✓ Информационное обеспечение учебного процесса (ИТ, библиотека)

### Содержание мониторинга:

- ✓ Оценка квалификации педагогических работников (аттестация)
- ✓ Оценка деятельности педагога:
  - качество образования
  - курсы ПК
  - участие в жизни школы
  - участие во внеурочной деятельности
  - участие в предметных неделях
  - методическая работа
- ✓ Оценка личности (психологическая диагностика)

#### **IV. Мониторинг внеурочной деятельности**

- ✓ Программы, планирование
- ✓ Условия (в том числе материально-технические и кадровые)
- ✓ Востребованность
- ✓ Наполняемость
- ✓ Результативность

#### **V. Мониторинг здоровья**

- ✓ учащихся
- ✓ педагогов

#### **VI. Мониторинг психолого-педагогической деятельности**

- ✓ Индивидуальная работа с учащимися
- ✓ Индивидуальная работа с педагогами
- ✓ Работа с классным коллективом
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Общий мониторинг



