

Современные формы взаимодействия семьи и школы
Хапсирокова И.Х. – классный руководитель, воспитатель МКОУ
«Общеобразовательный лицей – интернат им.Хапсироковой Е.М.»
g-mail: innahapsirokova7@gmail.com

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели актуальную в нынешнее время проблему — взаимодействие семье и школы в воспитательном процессе. В статье было показано, что не только со стороны родителей происходит разрыв во взаимосвязи, но и часто нововведения в учебном процессе мешают взаимодействию. Аргументируется позиция, что необходимо наладить преемственность поколений (начальная и средняя школа), привлекать родителей в воспитательную составляющую учебного процесса с учетом подобранных форм взаимодействия.

Ключевые слова: семья, школа, взаимопонимание, взаимодействие, воспитательный процесс, мероприятия, подрастающее поколение, сотрудничество, родительский комитет, образовательное учреждение, личность ребенка, проблема воспитания.

Modern forms of interaction between family and school
Khapsirokova I.X. - class teacher, caregiver, MKOU "OLI A. Khabez named after
Hapsirokova E.M."
e-mail: hab-lit@yandex.ru

Annotation: The interaction of the family and the school in the educational process. In the article it was shown that not only on the part of parents there is a gap in the relationship, but often innovations in the educational process interfere with interaction. The position is argued that it is necessary to establish the continuity of generations (primary and secondary schools), to involve parents in the educational component of the educational process, taking into account the selected forms of interaction.

Key words: family, school, mutual understanding, interaction, educational process, events, the younger generation, cooperation, parent committee, educational institution, child's personality, the problem of education.

«Чтобы узнать ребенка,
надо хорошо знать его семью»

В.А.Сухомлинский

На мой взгляд, учителя ждёт успех и в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что учитель их любит, когда родители уверены, что их ребёнок любим учителем независимо от того, талантлив он или не очень, дисциплинирован или нет, словом, любим таким, какой он есть. И основа этого успеха - **«союз трёх сердец»: учитель – ученик – родитель.**

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей.

Следовательно, новые стандарты увеличивают роль семьи и родителей в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

Придя работать в школу, на своём опыте и из опыта других учителей я поняла, что проблема отношений с родителями – одна из самых сложных.

Зачастую, отправив ребёнка в школу, родители самоустраиваются от участия в процессе обучения и воспитания.

Думаю, можно выделить несколько причин:

нехватка времени;

«старое» отношение к учёбе;

низкий уровень семейного воспитания;

несоответствие требований родителей и возможностей детей.

Одним из способов решения этой проблемы в условиях введения ФГОС является информационное сопровождение и просвещение родителей. Работа учителя в этом направлении должна быть системной. Хочу поделиться своим опытом организации работы с родителями.

Создание ситуации эффективного взаимодействия школы и семьи невозможно, если педагог не будет знакомить родителей своих учащихся с теми **требованиями**, которые предъявляет школа к учащимся с первых дней пребывания в ней. В первую очередь, это знакомство с Уставом учебного заведения, пропускным режимом, с правилами поведения

в классе, спортивном зале, библиотеке, столовой и т. д. Большое внимание уделяю особенностям проведения учебных занятий (в том числе работе с дневниками учащихся, их тетрадями, системой контроля выполнения домашних заданий, критериями оценки деятельности ученика на уроке) и внеклассных мероприятий. Родителей учащихся привлекаю к организации посещения театров, музеев, экскурсий.

Главными **формами взаимодействия** классного руководителя с семьей **являются индивидуальная и групповая работа**. В своей работе использую **групповые** формы взаимодействия, как родительские собрания и конференции, которые уместны для организации психолого-педагогического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по насущным проблемам школьной жизни, которые волнуют большинство участников образовательного процесса. Все остальные вопросы, связанные с достижениями или проблемами каждого конкретного ребенка обсуждаю в **индивидуальном** порядке.

Свою работу с родителями выстраиваю на основе вовлечения родителей в совместную деятельность, используя разнообразные формы общения.

Индивидуальными формами взаимодействия являются:

Изучение семьи. По анкетам провожу знакомство с семьями своих учеников, что помогает оказывать помощь родителям в определении методов и приёмов воспитания ребёнка; создавать творческие группы родителей.

Консультации помогают родителям выбрать правильный подход к детям. Главным условием успешности таких консультаций считаю доверительные отношения между мной и родителями.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине, родители откровеннее рассказывают о своих проблемах, затруднениях, иногда касаясь тем внутрисемейных, содержание индивидуальной беседы остаётся достоянием только беседующих.

Индивидуальное общение не только дает возможность мне оказывать влияние на родителей, но и, в свою очередь, во многом помогает в выборе правильного подхода к детям.

Памятки для родителей («Как помочь ребёнку хорошо учиться?», «Организация режима дня») помогают своевременно сориентироваться в новой для них роли – родители школьника.

Коллективные: *Родительские собрания*, как основную форму коллективной деятельности, стараюсь проводить в нетрадиционных формах: семинарского занятия, круглого стола, деловой игры, диспута. Визитная карточка собраний — творческие

отчёты-концерты. Такие собрания провожу обычно по окончании четверти или полугодия, что даёт возможность родителям видеть успехи детей. Вместе с детьми оформляем выставку поделок и рисунков. Ребята показывают своё мастерство, умение говорить, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах и просто общаться друг с другом, помогать друг другу.

Общешкольные родительские собрания проводятся в нашей школе не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Классные родительские собрания мы планируем один раз в четверть.

На родительских собраниях анализирую учебные достижения учащихся, характеризую их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Разговор на собрании веду не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации.

Родители моего класса знают, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи.

В ходе подготовки родительского собрания часто обращаюсь за помощью к родителям, особенно многодетным, с просьбой поделиться своими методами решения проблемы.

Многие педагоги, для большей эффективности привлечения к воспитанию обоих родителей, проводят родительские собрания для пап. Планирую провести такое собрание «Мужская рука» в форме дискуссии. Цель: показать отцам роль полноценного общения детей и родителей в получении положительных результатов воспитания и развития детей.

Чтобы заинтересовать родителей в общении друг с другом на каждом собрании предлагаю родителям **“Копилку для вопросов”**. Это обычная небольшая коробочка, в которую родители складывают вопросы, которые у них назрели в ходе собрания, и которые они хотели бы задать друг другу. А затем, вытягивая из копилки вопрос, предлагаю поделиться опытом. Обычно дальше идет бурное обсуждение, в ходе которого родители делятся своим опытом.

В заключение — благодарность участникам за активную работу на собрании и пожелания успехов.

Планирую в этом году ввести **Добрую традицию** — проведение **Дня семьи** в нашем классе. В выходной, отстранившись от суеты, дети и их родители погрузятся в атмосферу добра и любви. **Праздничный концерт «Мы вместе»** объединит родителей и ребят. Причем концертные номера будут готовить и родители и дети. Дети смогут убедиться,

какие талантливые их родители: могут и петь, и сказки рассказывать, и спортом заниматься. В заключение праздника — традиционное чаепитие.

В классном проекте «Самый классный класс» приняла участие каждая семья. Совместная полноценная деятельность сближает родителей, детей и учителя, помогает формировать дружный единый коллектив.

Тематические игры. Считаю, что главным направлением сотрудничества классного руководителя и родителей является просвещение по вопросам психологии и педагогики. Провожу такие тематические игры: «Интеллектуальные марафоны», «Семейные олимпиады», где родители не только показывают свою эрудицию в вопросах обучения и воспитания, но и получают дополнительную педагогическую информацию.

Конференции — научно-практические, теоретические, читательские, по обмену опытом («Традиции семьи и их значение в воспитании», «Искусство семейного общения», «Воспитание познавательного интереса детей в семье и школе»). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своём опыте семейного воспитания выступают родители. Окончание конференции проходит в форме дискуссии по общей теме.

Считаю, что ещё одним важным направлением сотрудничества с родителями является **просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики**, которое должно носить ярко выраженный опережающий характер. Для обсуждения и просвещения приглашаю специалистов различных направлений: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников.

Переписка с родителями. Часто возникает необходимость пообщаться индивидуально с родителями, прояснить тот или иной вопрос. В этом случае выручает общение по телефону, взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт школы, страничка класса в контакте, электронная почта). Мы стали пользоваться электронными дневниками и поняли, как это удобно и для учителя и для родителей. Можно не только проконтролировать выполнение домашних заданий, но и познакомиться с комментариями к оценкам учителей, получить индивидуальные задания, узнать рейтинг своего ребёнка по каждому предмету. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Результат исследования показывает, что они — родители становятся настоящими заинтересованными помощниками. А это очень хороший фундамент для сотрудничества и общего успеха. Любое классное или школьное дело никогда не проходит без участия родителей: тематические, информационные, нравственные, праздники, экскурсии.

При составлении воспитательной системы класса я использую тексты для чтения по духовно - нравственному воспитанию. Эту литературу я использую при проведении

классных часов, а также предлагаю родителям для семейного чтения и обсуждений с детьми. Примеры текстов: Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», В.А. Сухомлинский "Стыдно перед соловушкой", М.Андрианов Плохой пример заразителен, В. Осеева «Злая мама и добрая тетя» и др.

Семейное чтение духовно- нравственной литературы не только обогащает детей и их родителей знаниями о семье, послушании, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, является средством общения между людьми разных поколений.

На классных часах мы часто обсуждаем вопросы, связанные с семьёй.

- Какие качества ты особенно ценишь в своих родителях?
- Какую семью ты хотел бы иметь, когда станешь взрослым?
- Какие семейные традиции и реликвии ты хотел бы передать свои детям или внукам?

В качестве домашнего задания было предложено написать « Письмо в будущее». Большинство ребят писали письма своим будущим детям или внукам. Передавали им свой опыт, полученный на часах по духовно- нравственному воспитанию.

Литература.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: 2009 год.
2. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 2009 год.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы.- М.: Вако, 2006.
4. Корчак Януш. Как любить детей. - М., 2009.
5. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 2008 год.
6. Э.В.Витушкина. Роль семейного воспитания в формировании адекватной самооценки младшего школьника. /ж. Начальная школа №1 2013/.