

## **Иновационные технологии в обучении английскому языку.**

**И.М.Кушхова, Р.М. Сидаква.**

**Учителя английского языка МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат  
а.Хабез имени Е.М.Хапсироковой».**

**Аннотация:** В данной статье поднимается вопрос об использовании инновационных технологий в обучении английскому языку школьников. На уроках английского языка учитель может применять различные методы обучения такие как проектная деятельность, модульная технология, технология сотрудничества, технология В.М.Монахова, информационная технология. Каждая из этих технологий имеет свои преимущества. Применяя хотя бы одну из этих технологий на уроках английского языка, учитель может достичь больших результатов в обучении английскому языку в настоящее время. Основная идея этих технологий это создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи как залог успешности изучения языка, а также повышения качества обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, модульная технология, технология сотрудничества, технология В.М.Монахова, информационная технология.

## **Innovating Technologies in English Language Teaching**

**I.M.Kushkhova, R.M.Sidakova.**

**English Language Teachers of the Municipal State-Owned Educational Institution  
“General Education Boarding School of the village of Khabez  
named after E.M. Khapsirokova”.**

**Annotation:** This article raises the question of the use of innovative technologies in teaching English to schoolchildren. In English lessons the teacher can apply various teaching methods such as Project activities, Modular technology, Cooperation technology, V.M.Monakhov's technology, information technology. Each of these technologies has its own advantages. Using at least one of these innovating technologies, the teacher can achieve great results in teaching English today. The main idea of these technologies is to create an atmosphere of goodwill, mutual understanding and mutual assistance as the key to successful learning the language, as well as improving the quality of English language teaching.

**Key words:** project activities, cooperation technology, modular technology, information technology, V.M.Monachov's technology.

Английский язык – это язык международного общения. Естественно, это не может не усиливать мотивацию учащихся, желающих изучить английский язык как основной язык межгосударственного общения, как язык общения между людьми любой национальности, как язык познания всего того, что создано человечеством. Этот язык стал доступен

большинству потому, что специалисты востребованы в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и других областях человеческой деятельности как средство общения с представителями других стран. В связи с этим происходит коренное изменение в обучении английскому языку: требуется внедрение инновационных педагогических технологий, призванных формировать и развивать у учащихся коммуникативную речь и обучать их практическому овладению английским языком. Для этого самое главное, на мой взгляд, - это выработать желание у ученика учиться. Ведь, как говорил великий педагог В.Сухомлинский, -поставь над собой сто учителей, и ты ничего не добьешься, если нет желания учиться. И задача учителя – в первую очередь – помочь ребенку выработать это желание, активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку. Современные инновационные технологии: проектная деятельность, модульная технология, технологии сотрудничества, технология В.М. Монахова, информационная технология, Интернет-ресурсы – во многом помогают разнообразить процесс обучения и влекут учащихся в свободный неведомый мир познания, а учителю обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей и уровня их обученности. Раньше в преподавании английского языка предпочтения отдавались грамматике, чтению, переводу. Эта методика принесла свои плоды, но овладение английским языком осуществлялось посредством долгого однообразного труда и при этом коммуникативная речь учащихся оставалась желать лучшего – обладая большим запасом слов учащиеся не могли поддержать общение со своими сверстниками – иностранцами. Сейчас функция учителя существенно изменилась. Принцип обучения «учитель-учебник-ученик» изменился на принцип «ученик-учебник-учитель» т.е. учитель – ментор превратился в учителя-наблюдателя, посредника и доброжелательного руководителя, потому что он строит свою деятельность по новым веяниям времени.

Модель реального общения с носителем английского языка больше создается с помощью Интернет-ресурсов. Это международное многонациональное общество с огромным количеством участников, которые могут общаться по любой тематике на понятном для всех языке – английском.и на уроках английского языка с помощью Интернета можно решить многие дидактические задачи: совершенствовать навыки письменной и устной речи, чтения, обогащать словарный запас учащихся, расширять их кругозор, общаться со сверстниками- носителями данного языка, получать информацию из любой точки земного шара, т.е. это и страноведческие материалы, и новости, статьи из СМИ, журналов; участвовать в проводимых международных конкурсах, олимпиадах, викторинах, в тестировании, и многое другое.

Одной из технологий, развивающей личность, является технология проекта, главная идея которой состоит в следующем:

- с большим удовольствием выполняется учеником только та деятельность которая выбрана им самим;
- способствует повышению личной уверенности у каждого участника проекта;
- развивает коммуникабельность, умение сотрудничать и чувство ответственности за общее дело;
- умение искать пути решения поставленной задачи;
- развитие исследовательской деятельности;
- реализация осознанного усвоения темы.

В проектной технологии нет сильных и слабых, все равны, нет лидера, нет соревнований, есть сотрудничество и ответственность за конечный результат.

Больше всего технологию я применяю при обобщении, закреплении изученной темы. Так по теме « Крупные города Англии» учащиеся получают задания по группам – исследовать историю выбранного города, и они находят географическое расположение, исторические события, связанные с этим городом, культурные и исторические достопримечательности и т.д. Группы подготовили альбом с краткими текстами, фотографиями, рекламный плакат, буклет. Презентация проекта показала качественно новый результат, выраженный в развитии познавательных способностей, творческой деятельности, самостоятельности и самовыражении. Данная технология позволила учащимся применить накопленные знания по английскому языку, способствовала расширению кругозора, границы владения английским языком, научились слушать, понимать иноязычную речь, и главное, понимать друг друга и сотрудничать. Эта технология разнообразила процесс восприятия и обработки материала. Произошла переориентация учебного процесса с учителя на ученика, где ученик несет большую ответственность за результаты своей познавательной деятельности. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора, становится соучастником исследовательского творческого процесса, наставником, руководителем, консультантом, создавая атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, взаимопомощи и доверия.

Принцип проектной технологии на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса – умения исследовать и размышлять над решением проблем на изучаемом – английском языке.

**Проектная технология – мощный стимул для изучения английского языка, исследовательско- творческий вид деятельности учащихся, так как они вовлечены в проект независимо от способностей и уровня языковой подготовленности.**

Можно сделать вывод: проектная технология – это непростая форма и непростой метод обучения английскому языку, но исключительно эффективная форма и метод для формирования культурной коммуникативной речи и стимулирования интереса к английскому языку.

Технология метода сотрудничества - это один из видов деятельности проектной технологии. Основная идея этой технологии – создание для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях; требование без принуждения и замена его на желание, основанное на доверии. Увлеченность, рожденная интересным, необычным преподаванием и т.д. Учитель видит те возможности, которыми располагает ученик и учит его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

С наиболее сильными учащимися чаще всего занимаюсь по модульной технологии, суть которой заключается в опережающем – блочном – изучении материала. Для этого по мере возможности составляю индивидуальную карту обучения, направленную на самостоятельную деятельность учащихся. При этом, как консультант, помогаю им найти нужную литературу, дополнительный материал, Интернет ресурсы, на которые учащиеся опираются при самостоятельном изучении материала. Данная технология обеспечивает развитие образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его склонностями и возможностями.

В данное время я работаю над технологией В.М. Монахова. В нее включаются элементы названных инновационных технологий и способна выработать оптимальный подход к организации учебного процесса при обучении английскому языку. Технология В.М. Монахова соответствует требованиям гуманной педагогики. Силовой принудительный метод растворяется у него в общении с детьми, которое несет детям каждодневную радость, утверждает в них личность, дарит им свободный выбор, зажигает для сотрудничества, В.М.Монахов предлагает вместо тематического планирования спроектировать технологическую карту для ученика по изучаемой теме, которая хороша тем, что охватывает всю учебную тему в целом и учащиеся заранее знают, когда изучат новую тему, когда коррекция и проверка знаний, когда контрольная работа или лабораторная, и самое главное – когда диагностика, ведь она устанавливает конечные результаты – усвоен или не усвоен учебный материал и учащиеся сами могут предвидеть результаты своей деятельности, т.е. заслуженную оценку. При этом ученик, общаясь на английском языке, не испытывает страха ошибиться, и если бывают ошибки, - это не результат неуспеваемости, а доказательство того, что ученик работает и учебный процесс проходит нормально и он стремится реализовать свое коммуникативное общение.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в процессе введения инновационной коммуникативной технологии учитель английского языка должен быть в курсе развития своей области в мировой практике (именно поэтому ЮНЕСКО обозначило ближайшее столетие как век полиглотов), создать атмосферу доброжелательности – залог успешности изучения английского языка; для успешной реализации своей деятельности использовать инновационные педагогические технологии, повышающие качество обучения английскому языку.

Литература:

В.В Копылова. Методика проектов на уроках английского языка. М.»Глобус» 2017г.

Журнал «Английский язык» 2018г.

И.А.Цатурова. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. М.2014

Е.С.Полат. Метод проектов на уроках английского языка/ Иностранные языки в школе - №№2.3 – 2017г.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Академия,2019г.

