

Классный руководитель в воспитательной системе образовательной организации

Джумаева Ф.М.

руководитель кафедры классных руководителей
МБОУ «Общеобразовательный лицей- интернат а. Хабез имени Хапсироковой
Е.М.»

Странно устроена наша жизнь, чем больше советуешь другим, тем меньше знаешь, как жить самому. В этом отношении профессия учителя выгодно отличается от других, так как каждый день, советуя, убеждая, мы учимся сами. А как же иначе? Ведь каждый день мы общаемся с самыми умными, самыми независимыми в своих суждениях учителями -детьми.

Два мира есть у человека
Один, который нас творит.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил

В своем ежегодном послании педагог - новатор Николай Федоров обратился к народу с мудростью:

«Не удался урожай один год-горе, не удались дети - горе на всю жизнь».

Действительно, если не вырастим детей, не сбережем их здоровье и души, не сделаем их жизнь ярче, духовно богаче, не протянем руку помощи, не будет у нас достойного будущего.

Ребёнок - росток человеческий. В нём изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить своё уникальное «я», выявить своё неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Цель воспитательной работы современной образовательной организации: помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в образовательной организации был и остаётся классный руководитель. От того, насколько интересной будет его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований. Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Очевидно, идеальный классный руководитель еще не родился, он существует в нашем воображении и у каждого свои критерии.

Являясь классным руководителем, постоянно видя ясные глаза своих детей, я осознала, чтобы жить в гармонии с ними, чтобы они тебе доверяли, прислушивались к твоему мнению, чтобы находить отклик в их сердцах:

- нужно находить простые точные слова;
- всегда стремиться к тому, чтобы их заинтересовать, пробудить любознательность;
- устанавливать личные контакты с ними.

Нужно быть строгим, но справедливым, Находить время объяснить то, что непонятно.

Не надо удовлетворяться теми методами, которыми владеешь, надо постоянно искать новое, чтобы помочь ученикам идти в ногу со временем и самое главное, нужно не учить жить, а именно жить в школьном пространстве вместе со своими учениками. Все классные руководители нашего лицея работают, придерживаясь этих принципов.

Принципы системы работы классных руководителей лицея:

- в центре внимания – внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ученик- субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик и учитель находятся в партнерских отношениях;

-добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности;

-лицей- зона психологического комфорта для ребенка и педагога.

В нашем лицее можно выделить два типа классного руководства:

- учитель-предметник, выполняющий функции классного руководителя;
- классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции (т.е. освобожденный классный руководитель).

Классные руководители проводят всю воспитательную работу под руководством заместителя директора по воспитательной работе.Свою работу классные руководители нашего лицея планируют, выделяя основные направления воспитания.Это гражданско-патриотическое, правовое воспитание, учебно-познавательное, духовно-нравственное, эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое воспитание.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основное назначение классного руководителя состоит в обеспечении непрерывного педагогического процесса в урочное и внеурочное время, в организации внеурочной воспитательной работы с закреплённой группой, направленной на создание условий для самореализации и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В процессе своей деятельности современный классный руководитель в первую очередь взаимодействует с учителями – предметниками, привлекает их к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

Классный руководитель поддерживает тесную связь с педагогом-психологом. При поддержке психолога классный руководитель анализирует развитие коллектива класса, определяя познавательные, творческие способности и возможности учащихся.

Классные руководители в лицее способствуют включению учащихся в различные кружки, секции по интересам. Эти секции и кружки могут действовать как в нашем образовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования.

Все самые лучшие качества заложены в ребенке с рождения: непосредственность, любознательность, скромность, отвага, сочувствие, сопереживание, жажда справедливости. Помочь ребенку осознать их ценность, развить и укрепить – вот совместная задача для классного руководителя и родителей.

В своей работе каждый классный руководитель исходит из твердого убеждения в том, что вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровыми, успешными и счастливыми. И это желание родителей – основной ключ к успешной совместной деятельности. Надо бы только его подобрать. Для этого классными руководителями проводятся различные классные собрания и некоторые из них посвящены семейным традициям.

Работа классного руководителя тогда обретает содержание, когда обучающимся предъявляются ценности человеческой жизни. Наивысшие ценности современного мира: жизнь, природа и общество, добро, истина, красота, свобода, совесть, счастье, справедливость, равенство, труд, познание, общение. Венчает эту пирамиду ценностей сам человек.

И как говорят наши классные руководители : «Кто не боится работы, тот станет мастером, добьется результата».

Наше педагогическое кредо:

«Пришла в школу – улыбнись на пороге, все, что отдашь, получишь обратно в итоге!»

Наши педагогические принципы:

- люби ребенка, как душу свою, умей выразить свою любовь словом, интонацией, взглядом;
- люби – все воспитание держится на этом слове;
- люби! – это значит «трудись душевно»;
- обращайся с ребенком, как с равным, как со взрослым;
- воспитывай – это значит побуждай способность любить.

И закончить свое выступление хочу словами Л.Н.Толстого, который утверждал: «Воспитание детей есть только самосовершенствование воспитателей».

К этим словам можно добавить, что все, что мы делаем в школе, нужно делать с большой любовью к детям, к миру, к самим себе.

Литература

1.Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений (Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 №21) <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/2234/>

2.Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. Изд. 4-е, перераб., доп. Издательство: Гардарики, 2007 г.

