

Использование QR - кодов на уроках русского языка и литературы

Кохова З.М.

учитель русского языка и литературы, МБОУ «Общеобразовательный
лицей-интернат им.Хапсироковой Е.М.»

Информатизация школы является одной из важнейших задач Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», одним из необходимых условий реализации основных образовательных программ общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. При этом информатизация образования предполагает не только оснащение образовательных учреждений необходимым оборудованием, но и создание методической базы для преподавателей, а также развитие их компетентностей в этой сфере.

В настоящее время образовательный процесс трансформируется под влиянием такого тренда как использование электронных образовательных ресурсов.

Современные технологии помогают сделать любой урок занимательным и интересным. Главное — грамотно использовать их с методической точки зрения.

Мы живем в эпоху научно – технического прогресса, поэтому и уроки должны совершенствоваться, соответствовать современному ученику.

Для того чтобы уроки проходили интересно, необходимо использовать разнообразные методы и приемы для повышения уровня обучаемости учащихся.

На уроках русского языка и литературы я использую QR – коды.

Что это такое? Как это работает?

QR – код - это тип матричных штрихкодов, предназначенных для считывания информации. Изначально эта система была разработана для автомобильной промышленности Японии. QR - код стал популярным за счет возможности быстрого считывания информации.

Как составить QR – код? Для этого необходимо открыть ссылку
QR Coder - Генератор QR кодов.

После этого вводите текст для кодирования (это может быть тест, загадки, проблемный вопрос к уроку, итоги урока и т.д.) и получаете сгенерированный QR – код.

Считывать данные коды можно с телефона, на котором установлена программа «QR – код генератор».

Примеры QR – кодов, применяемых на уроках русского языка и литературы.

1. Угадай героя по описанию (по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»)

1. 	2. 
3. 	4. 

1. Тарас Бульба
2. Остап
3. Андрий
4. Паночка

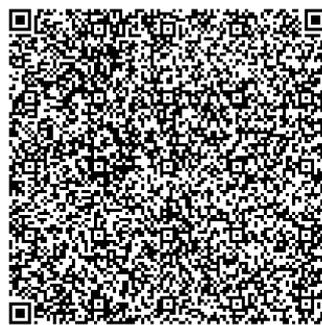
2. Некрасов «Русские женщины»



3. Какие животные упоминаются в следующих фразеологизмах? Выберите один из фразеологизмов и объясните его смысл. Какие еще фразеологизмы с этим животным вы знаете?

1. Пишет как ... лапой
2. Делить шкуру неубитого...
3. На сердце ... скребут
4. Лить ... слезы

5. Белая...
6. Биться, как ... об лед
7. Денег ... не клюют
8. Как ... в воде
9. Когда ... на горе свистнет
10. Считать...



Ребятам нравится этот прием работы на уроках. И он действительно эффективный: к работе подключается каждый ученик.

Мы часто говорим о том, что дети много времени проводят с телефоном. Так почему же не направить их в нужное русло? Использовать телефон для получения важной информации на уроках? Ведь каждому из нас нужно понять одну простую истину: современный педагог должен идти ногу со временем.

4.Приведу конкретный пример использования QR – кодов на уроках литературы.

При рассмотрении образов в произведении А. С. Грибоедова «Горе от ума».

При выполнении данной работы класс делится на несколько групп по 2 – 3 человека. Каждая группа еще до урока в качестве домашнего задания выбирает для себя одного персонажа произведения. После чего учащиеся создают страницу этого героя в социальных сетях, учитывая все известные им сведения об этом герое. Учитель создает QR – код каждой страницы.

На уроке каждой группе достается один из QR – кодов, после чего учащимся даётся задание перейти по QR – коду и завести диалог между героями произведения. Таким образом, 2 группы с 2-х страниц разных персонажей осуществляют диалог от их лица. Задача учеников показать знания об этом герое произведения, учитывая и отображая в диалоге его социальный статус, речевую характеристику, взаимоотношения между этими персонажами, сюжет произведения и т.д. После чего группы меняются QR – кодами и осуществляют диалог между другими героями произведения.

Учитель оценивает работу учащихся как при создании страницы героя в социальных сетях, так и участие в диалоге между героями произведения с учётом их характеристики.

Таким образом, QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основное преимущество, получаемое преподавателем при работе с использованием электронных образовательных ресурсов, – интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить интересные практические занятия, организовать уроки - эксперименты, уроки - лабораторные работы и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков.

Использование QR - кода на уроке решает следующие задачи: применение личных гаджетов в учебной деятельности; повышение интереса к учебе; дифференциация; совершенствование навыков работы в команде; расширение культурного кругозора учащихся; социализация учеников; отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кодов; решение предметных и метапредметных задач. QR-коды на занятиях становятся отличной альтернативой традиционным приемам и наглядно демонстрируют, что самые простые темы могут быть увлекательными и интересными.