

Формирование и развитие мотивационных установок учащихся к изучению математики

Тамбиева А.Р.

учитель математики МКОУ «ОЛИ а.Хабез им.Хапсироковой Е.М.»

E-mail: asiyat-tambiyeva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме снижения интереса к математике у школьников. Рассматриваются способы формирования мотивации учащихся к изучению математики. Поднимается вопрос об использовании информационных технологий для совершенствования учебного процесса и усиления образовательного эффекта. В статье отмечается, что для становления положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся используется комплексная система, позволяющая ребёнку добиться успеха в результате целенаправленной собственной деятельности, в итоге - понимание своей успешности.

Ключевые слова: мотивационные установки, игровые технологии, нестандартные уроки, здоровьесберегающие технологии, вычислительные навыки.

Formation and development of students' motivational attitudes towards the study of mathematics

Tambieva A.R.

mathematic teacher MKOU "OLI A. Khabez named after Hapsirokova E.M."

E-mail: asiyat-tambiyeva@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of decreasing interest in mathematics among schoolchildren. The ways of formation of students' motivation to study mathematics are considered. The question is raised about the use of information technologies to improve the educational process and enhance the educational effect. The article notes that for the formation of a positive stable motivation for the learning activity of students, a complex system is used that allows the child to achieve success as a result of purposeful own activity, as a result - an understanding of his own success.

Key words: motivational attitudes, gaming technologies, non-standard lessons, health-preserving technologies, computational skills.

«Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребёнка и не превратить эту работу в забаву – это одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

К. Д. Ушинский

Сегодня меня, как и многих, волнует проблема снижения интереса к математике у большинства школьников. Поэтому, научно-методическая проблема, над которой я работаю «Формирование и развитие мотивационных установок учащихся к изучению математики.» Работая над данной проблемой, мною были определены следующие направления педагогической деятельности:

Совершенствование содержания математического образования путем насыщения его прикладными и сюжетными заданиями;

Использование игровых технологий на уроках математики;

Проведение нестандартных уроков, основанных на материалах общественного, исторического, экономического и экологического содержания;

Внедрение в обучение информационных, компьютерных и здоровьесберегающих технологий.

Привлечение учащихся к активной внеклассной работе по предмету.

В основе модели моей работы по реализации данной проблемы лежит взаимосвязь и взаимообусловленность внешней и внутренней мотиваций. Поэтому главным условием формирования внутренней мотивации является грамотное педагогическое сопровождение, фундаментом которого является мотивация учебной деятельности. Сложившаяся система педагогического сопровождения по формированию внутренней мотивации к изучению математики включает несколько основных моментов:

Насыщение учебного материала смысловым личностно-значимым содержанием – это один из технологических элементов этой системы, т.к. прикладные, сюжетные и ситуативные задачи, основанные на знакомом, важном и интересном для ребенка материале, делают уроки математики актуальными, необходимыми и важными для обыкновенного ученика. Важным элементом этой работы является система последовательного и тематического введения новой информации общеразвивающего и аналитического характера.

Второй технологический элемент моей системы – задания, активизирующие мыслительную деятельность и используемые мною на различных этапах процесса обучения: при актуализации знаний, первичном усвоении материала, его осмыслении, применении и обобщении.

Дидактическая ценность этих задач в том, что они служат предупреждением от различного рода ошибок и заблуждений.

Опыт работы показывает, что глубокие, прочные и, главное, осознанные знания могут получить все школьники, если развивать у них не столько память, сколько логическое мышление. Логика учит, как нужно рассуждать, чтобы наше мышление было

определенным, связанным, последовательным, доказательным и непротиворечивым. В математике приходится путем рассуждений выводить разнообразные формулы, числовые закономерности, правила, доказывать теоремы.

Для каждой задачи, которую предполагаю использовать на уроке, прежде выясняю: будет ли она интересна классу, органично ли войдет в структуру урока, будет ли ее использование эффективным. Практика показала: учебный навык, на формирование которого направлена та или иная задача, вырабатывается быстрее, ибо он связан с продуктивной мыслительной деятельностью ученика.

Работая устно, воспитываю у учащихся навыки сознательного усвоения изучаемого материала, приучаю ценить и экономить время, развиваю желание поиска рациональных путей решения задачи. В этих целях использую такие приемы, развивающие творческие способности, как «Зашифрованные задания», «Найди ошибку», «Восстановление», «Выбор».

Для отработки вычислительных навыков учащихся я использую игровые моменты «Числовая мельница», «Числовой фейерверк», «Математическая эстафета»,

Ежедневная отработка навыков письменного счета в течение одной минуты способствуют развитию у учащихся наглядно-образной, наглядно-действенной, механической памяти.

Программа по математике предполагает использовать в процессе преподавания сведения по истории математики, знакомить их с жизнью выдающихся математиков и т. п.

Учитывая то, что дети очень любознательны по своей природе, использование исторического материала является ещё одним способом формирования положительной мотивации учебной деятельности учащихся.

Трудность этого метода состоит в том, что в программе нет конкретных указаний, какие сведения по истории математики нужно сообщать учащимся, в каких классах и в каком объеме. Школьные учебники содержат очень мало исторического материала. Одно сообщение по истории математики далеко не всегда вызывает повышение интереса к изучаемому объекту.

Человек формируется в процессе активной деятельности и, чем она разнообразнее, тем разностороннее его личность. А.С. Макаренко, большой поборник детской игры, писал: «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет». Игра, общение, учение, труд - вот основные ступени восхождения личности к успеху. Поэтому третий элемент системы - это игровые технологии и интерактив на различных этапах урока: ролевые игры, кроссворды, шифрограммы, ребусы, математические загадки, инсценировки, математическое лото, блицтурниры и викторины. Детям очень нравятся

соревнования на математическую догадку, на скорость решения, математическая исследовательская лаборатория, да-нетки и т.д.

Словами А.П.Чехова « Бывает, что во время урока математики, когда даже воздух стынет от скуки, в класс со двора влетает бабочка...»Такой «бабочкой» могут быть различные «изюминки», которые хороши тем, что они будят фантазию учащихся, создают у них ситуацию успеха, помогают оживить урок. Поэтому в системе использую элементы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, психологические релаксации, физкультминутки. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а главное, укреплением здоровья учащихся.

Учитель, который хочет идти в ногу со временем, сегодня должен быть готов и психологически, и технически к использованию информационных технологий в практике своей работы. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности, сделать более активной и целенаправленной работу учащихся на уроках. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество преподаваемого детям учебного материала и усилить образовательный эффект.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала на уроках можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

Большое значение в становлении мотивации учебной деятельности играет качественное проведение рефлексивно-оценочного этапа. Ведь переживание ребенком состояния успеха – одно из условий формирования внутренней мотивации к изучению математики.

Для меня урок – как музыкальное произведение, рождается со звоном, пролетает для 20 пар глаз одновременно, но в душе и в уме каждого ученика оставляет свой собственный след.

В настоящее время большое внимание уделяется созданию интеллектуальной элиты, обуславливающей рост научно-технического прогресса. Как среди миллионов людей найти способных, талантливых, гениев?

Таким образом, для становления положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся используется не один путь, а целое соцветие,— это комплексная система, позволяющая ребёнку осознать, чего он хочет, что он может, что он может добиться успеха только в результате целенаправленной собственной деятельности. И в итоге – понимание своей успешности. Результаты собственной деятельности над данной проблемой показывают эффективность выбранного направления в повышении уровня учебных компетенций учащихся по математике, развития их творческих способностей и внутренней мотивации.

Школа – мир, созданный исключительно для ребенка, чтобы хрупкий росток его прекрасной души гармонично рос в обстановке бережных взаимоотношений, испытывая жажду познания с рождения и бесконечно, получая при этом величайшее удовольствие от жизни. И я понимаю, что в моих руках находится росток успеха и самодостаточности каждого моего ученика.

Литература:

Акимова М.К., Козлова В.П. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр „Академия”, 2012. 160 с.

Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. -М.: Педагогика, 1996. - 176 с.

Балл Г.А. В мире задач. - М.: Знание, 2012. - 44 с.

Бевз Г.П. Методика преподавания математики. - М.: Высшая школа, 2013. - 376с.

Боровских А.В. К проблеме образовательной мотивации // Сборник трудов III международной конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование». Воронеж: Научная книга, 2016. С. 24–44.

Выхрущ В.А. Методология и методика научного исследования. - Липецк, 2014. - 224 с.

Маклаков А.Г. Общая психология, Питер, 2016 г. – 583 с.

Проекты Государственного образовательного стандарта по математике // Методика в школе. - 2016. - № 1. - С.4-19.

Степанова О. А. Специфика реализации принципа индивидуализации образования в современных условиях. <http://viperson.ru/wind.php?ID=425595>