

«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков первые шаги реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Аджиева А.О.

руководитель Центра Цифрового и гуманитарного профилей Точка роста МБОУ
«Общеобразовательный лицей-интернат им.Хапсироковой Е.М.»

Современный мир непрерывно меняется. Это приводит к тому, что нашему обществу требуется новый гражданин, творческий, с нестандартным мышлением, способный быстро перестраиваться в столь динамично меняющемся мире. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главная задача школы – создать условия для развития личности ученика.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2019 году в МКОУ «ОЛИ им. Хапсироковой Е.М.» состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Многое зависит от самого педагога. Поиск эффективных форм проведения урока. В 2019-20 учебном году начав работать руководителем Центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста, где есть возможность использования современного оборудования, я начала искать методы и приемы работы оптимальной модели сетевого урока по физике для профильных классов старшей ступени школы.

Функции Центра:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ.

Основная задача открытия этого центра в лицее: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного

образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

В рамках открытия Центра учащиеся посетили с обзорной экскурсией кабинеты и кружки робототехники, шахмат, безопасности жизнедеятельности, IT-технологий, технологии дополненной реальности, 3D моделирования, управления квадрокоптером, радиотехники.

В ходе этих экскурсий каждый ребенок имел возможность вживую попробовать себя в качестве конструктора, спасателя, инженера, программиста.

Эмоции, полученные детьми, захватили и родителей, которые поддержали стремление ребят заниматься в этих кружках. Поддержка родителей основывается на осознании того, что школа является гарантом безопасности пребывания детей, обеспечивает технической и материальной базой тех, кто занимается в кружках, предоставляет квалифицированных специалистов, которые работают с их детьми.

Занимаясь в течение нескольких месяцев, группы учащихся имели возможность пройти путь от самых азов до первых значимых моделей, объектов... результатов. Учащиеся побывали на нескольких выставках: «Военная техника времен Великой Отечественной войны», проект «Реконструкция моего аула», «День цифры», «Сети и облачные технологии»; приняли участие в конкурсах «Безопасное движение», «Чудо шашки», турнире «Белая ладья».

Таким образом, дети и родители увидели значимость практического применения полученных знаний и навыков. Такая возможность предоставляется ребятам и на уроках математики, окружающего мира, технологии, где их углубленные знания помогают получать более высокие отметки по учебным предметам, помогают развивать метапредметные связи, создают целостную картину мира, где человек может находиться в гармонии с природой, обществом и самим собой.

Нам стало понятно: ребята, посещающие кружки «Точки роста», отличаются более высоким уровнем владения технической терминологией, навыками прогнозирования, планирования, личностного общения. На площадках «Точки роста» задействовано большое количество детей из группы риска, которые могли бы пополнить «армию» безнадзорных и праздно шатающихся, «утонувших» в виртуальном мире. Вместо этого - дети увлечены конструированием, созданием различных проектов, командной работой, общением друг с другом. И я, и родители всячески поддерживаем эти устремления ребят, надеемся на то, что их заинтересованность внеурочной деятельностью не пройдет, а может стать базой для будущей профессии, хобби, увлечения на долгие годы.

Проведенный в конце третьей четверти опрос детей и родителей, показал, что уровень удовлетворенности предоставляемых «Точкой роста» образовательных услуг довольно высок; учащиеся овладевают навыками создания безопасной среды, оказания первой помощи, моделирования. Родители приходят к пониманию, что виртуальное пространство может быть не только игровой площадкой, но замечательной образовательной средой.

Учащиеся, проживая в ауле, имеют возможность заниматься на современных образовательных площадках наряду со школьниками больших городов и крупных мегаполисов. Я, как наставник моих детей, верю, что смогу вырастить из них увлеченных ребят, способных в будущем владеть инновационными технологиями и создавать проекты, вносить свой весомый вклад в технологический прогресс нашей страны.

№	Дата	Мероприятие	организатор
1	24.09.2019	Открытие Центра Т.Р.	Аджиева А.О.
2	10.10.2019	Шахматный турнир среди 8-9, 10-11 классов	Сидаков Н.А
3	21.11.2019	Школьный конкурс «Программирование взлета и посадки беспилотного летательного аппарата»	Бидов Р.Р.
4	19.12.2019	День открытых дверей	Педагоги Центра

5	10.02.2020	Открытый урок «Я приглашаю вас в шахматный турнир»	Сидаков Н.А
6	12.02.2020	Открытый урок по информатике: Выполнение команд «разворот» «изменение высоты» «изменение позиции»	Бидов Р.Р. Аджиева А.О.
7	05.03.2020	Безопасный отдых у воды	Сидаков Н.А.
8	20.03.2020	Круглый стол «Возможности общения в соцсетях: за и против»	Педагоги Центра
9	09.04.2020	Клуб интересных встреч «В мире профессии»	Аджиева А.О.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи: 1) 100% охват контингента обучающихся 8-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 8-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Литература

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 8. – С. 35–38.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167-193.

3. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура

4. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы [Электронный ресурс]. URL: <https://spbappo.ru> (дата обращения: 23.04.2020)

5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 30.04.2020).

6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.

7. Evans K., McGrae B., Varga-Atkins T. Digital Fluency: a C2021 graduate attribute. Available at: <https://www.liverpool.ac.uk/media/livacuk/centre-for-innovation-in-education/curriculum-2021-resources/symposiumresources/Digital,Fluency,Workshop.pdf>.