



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Общеобразовательный лицей-интернат а.Хабез имени Хапсироковой
Е.М.»

«Рекомендовано»
Руководитель кафедры
ОЛИ а.Хабез»
 /А.М.Ионова/
Протокол № _____ от
«30»августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Китова Е.Р./
(Ф.И.О.)
«30»августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор «МКОУ
 (Сидакова Ж.А.)
Приказ № 83
«30»августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
10 класс

Уровень обучения
Основное общее образование

Учитель истории
Высшей квалификационной категории
Тхакохова М.М.

2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Образовательной программы основного общего образования

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (п.18.2.2); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

В рабочей программе учтены: преемственность с УМК по истории по концентрической системе на ступени основного общего образования; анализ результатов ВПР, ВСОКО по истории.

Цели изучения истории в 10-х классах

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Место истории в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10-х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год. Обучение проводится синхронно, поскольку события мировой и отечественной истории связаны друг с другом тесным образом.

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Межпредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;

- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году на преподавание учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>.
8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));

Используемый УМК: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.

1. Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «История»

История Новейшего времени. Россия в XX-XXI веках. (10 класс)

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
 - давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
 - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
 - анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
 - преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
 - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

№ п/п	Название раздела программы, темы урока		Тип урока	Домашнее задание
	Дата урока		Вид контроля	
1	03.09	Вводная тема.	Лекция с элементами	Записи, сообщения уч-

			беседы.	ся.
2	04.09	Россия и мир накануне Первой мировой войны.		Пар.1, стр.10-16
4	09.09	Российская империя в Первой мировой войне.		Пар.2, стр.16-27
5	11.09	Великая российская революция: Февраль 1917г.		Пар.3, стр.27-36
6	12.09	Великая российская революция: Октябрь 1917г.		Пар.4, стр.36-44
7	14.09	Первые революционные преобразования большевиков.		Пар.5, стр.
8	16.09	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.		Пар.6, стр.51-58
9-10	19.09 21.09	Гражданская война.	Сообщения	Пар.7, стр.58-70.
11	23.09	Революция и гражданская война на окраинах.	Проекты.	Стр.70-78
12	25.09	Идеология и культура периода Гражданской войны.		Пар.8, стр.78-89.

13	26.09	Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений»		Подготовка к контрольной работе.
14	28.09	Контрольная работа	Тестирование	Закрепление по блоку.
15		Последствия войны :революции и распад империй	ЛПЗ	
16		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920е годы	Семинар	
17		Страны Запада в 1920гг: США, Великобритания, Франция, Германия.	ЛСЗ	
18		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу		Пар.9.
19		Экономика нэпа		Пар.10
20-21		Образование СССР.		Пар.11, стр.102-108
22		Политическое развитие в 1920-ые гг.		Пар.12, стр.108-115

23		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х гг.		Пар.13, стр.115-120
24		Культурное пространство советского общества в 1920-х гг.		Пар.14, стр.120-123
25		Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг»	Сообщения	
26		Самостоятельная работа	Тестирование	
27- 28		«Великий перелом».Индустриализация.	Сообщения	Пар.15, стр.123-135
29		Коллективизация сельского хозяйства.		Пар. 16, стр.135-142.
30	06.11	Политическая система СССР в 1930-ые гг.		Пар.17, стр.142-148
31	07.11	Советская национальная политика в 1930-х гг.	Проекты	Стр.148-155
32	09.11	Культурное пространство советского общества в 1930-х гг.		Пар.18, стр.155-167.

33	11.11	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.		Пар.19, стр.167
34	13.11	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия .Пути выхода	Семинар	Записи, сообщения.
35	14.11	Страны Запада в 1930-е гг: США новый курс Ф,Д, Рузвельта.. Великобритания.»национальное правительство»	ЛСЗ	
36	16.11	Нарастание агрессии в мире .Установление нацистской диктатуры в Германии.	Лекция	
37	18.11	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании .Гражданская война в Испании .Австрия от демократии к авторитарному режиму.	Семинар	Доклады
38	20.11	Международные отношения в 1930-е годы Политика» умиротворения « агрессора».	ЛПЗ	
39	21.11	Контрольная работа.	Тестирование	
40	23.11	СССР накануне Великой Отечественной войны.		Пар.20, стр.4- 11

41	25.11	Начало Великой Отечественной войны.		Пар.21, стр.11-24.
42	27.11	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.		Пар.22, стр.24-35
43		Человек и война: единство фронта и тыла.		Пар.23, стр.35-45
44		Второй период Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с фашизмом.	Проекты Стр.51-56	Пар24, стр.45-51
45		КЧР в годы войны	Семинар	Рефераты
46-47		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войны.		Пар.25, стр.56-67.
48		Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Проекты	Стр.67-73
49		Практические задания по теме «Великая Отечественная война»		Проекты
50		Контрольная работа.	Тестирование	

51		Начало холодной войны Международные отношения в 1945-1950-х гг.		
52		Международные отношения 1950-1980гг.		
53		Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг. « Общество потребления» Кризисы 1970х. -		
54		Экономическая и социальная политика. Неконсервативный поворот. Политика «третьего пути». .Политика «третьего пути».		
55		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		
56		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.		
57		Китай, Индия, Япония Новые индустриальные страны.		
58		Самостоятельная работа.	Тестирование	
59		Место и роль СССР в послевоенном мире.		Пар.26, стр.74-79

60		Восстановление и развитие экономики.		Пар.27, стр.79-86
61		Изменение в политической системе в послевоенные годы.		Пар.28, стр.86-92
62		Идеология, культура и наука в послевоенном периоде.		Пар.29, стр.92-98
63		Национальный вопрос и национальная политика.	Проекты.	Стр.98-103
64		Контрольная работа.	Тестирование	
65		Внешняя политика в условиях «холодной войны»		Пар.30, стр.103-108
66		Послевоенная повседневность.	Проекты.	Стр.108-114
67		Смена политического курса.		Пар.31, стр.114-120
68		Экономическое и социальное развитие сер.1950-1960-х гг.		Пар.32, стр.120-128

69		Культурное пространство и повседневная жизнь.		Пар.33, стр.128-137
70		Политика мирного сосуществования .		Пар.34, стр.137-142
71- 72		Политическое развитие страны в 1960-1980-х гг.		Пар.35, стр.142-148
73- 74		Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980-х гг.		Пар.36, стр.148-156
75		Национальная политика и национальные движения в 1960-х гг.	Проекты	Стр.156-162
76		Культурное пространство и повседневная жизнь во 2 пол.1960-х гг.		Пар.37, стр.162-170
77		Политика разрядки международной напряжённости.		Пар.38, стр.170.
78		Контрольная работа	Тестирование.	
79- 80		СССР и мир в начале 1980-х гг. предпосылки реформ.		Пар.39, стр.4- 13

81-82		Социально-экономическое развитие страны в 1985-1991гг.		Пар.40, стр.13-20
83		Перемены в духовной жизни страны.		Пар.41, стр.20-25
84-85		Реформа политической системы.		Пар.42, стр.25-32
86		Новое политическое мышление.		Пар.43, стр.32-36
87		Национальная политика и подъём национальных движений.	ЛСЗ	Пар.44, стр.36-43
88		Распад СССР.	Семинар	Проекты
89-90		Практические задания по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг»		Проекты
91		Самостоятельная работа.	Тестирование.	
92-93		Российская экономика на пути к рынку	ЛСЗ	Пар.45 стр.44-49 сообщения

94-95		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг		Пар.46
96		Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	проекты	
97		Духовная жизнь страны.	Проекты.	Пар.47, стр.60-70
98		Геополитическое положение и и внешняя политика в начале 21 века.		Пар.48, стр.70-76.
99-100		Политика и экономика России в начале 21 века.		Пар.49
101-102		Экономика России в начале XXI в		Пар.50
103		Наш край в начале XXI века.	Семинар	проекты
104-105		Повседневная и духовная жизнь.		Пар.51, стр.86-92
106-107		Глобализация в конце 20 века	Семинар	Сообщения

108-109		Внешняя политика России в начале 21 века.		Пар.52, стр.92-97
110-111		Россия в 2008-2016гг.		Пар.53, стр.97-110
112-114		Практические задания по теме «Российская Федерация»	Семинар	
115-119		Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок		
120		Контрольная работа	Тестирование	
121-128		Защита проектов.	Проекты	Стр.110-112

