

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Общеобразовательный лицей-интернат а.Хабез имени Хапсироковой
Е.М.»

«Рекомендовано»

Руководитель кафедры
ОЛИ а.Хабез»

 /А.М.Ионова/

Протокол № _____ от

«30» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Китова Е.Р./
(Ф.И.О.)

«30» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор «МКОУ

 (Сидакова Ж.А.)

Приказ № 33

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
11 класс

Уровень обучения
Основное общее образование

Учитель истории
Высшей квалификационной категории
Тхакохова М.М.

2019г

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории для учащихся 11 класса к учебникам Н.В.Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А.Петрова «История России. XX- начало XXI века. 11 класс» (М.: Русское слово. 2011 г.) и Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 11 класс». (М.: Русское слово. 2010 г.) составлена на основе федерального «Закона об образовании в РФ», федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (2004 г.), Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности , Примерной программы по истории для общеобразовательных учебных учреждений. 10-11 классы. Базовый уровень (Преподавание истории и обществознания в школе. 2011, № 2,3) и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. (Программа курса «Всеобщая история». 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008 г.). Программа составлена с учетом ключевых идей нового ФГОС.

Цель и задачи обучения

Главная цель изучения курса- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

При изучении предмета в 11 классе на базовом уровне решаются следующие задачи:

- углубление социализации молодого человека, осознание им своей причастности к общественному развитию своей страны и мира в целом; формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира в XX- начале XXI вв.;

- развитие на основе знаний об истории своей страны и всемирной истории целостных представлений о многообразии мира в прошлом, месте и роли России во всемирно- историческом процессе; формирование начальных знаний о методологических основах исторического познания;
- развитие навыков работы с источниками социальной информации, умений анализировать события и явления прошлого в соответствии с принципом историзма;
- расширение представлений о многообразии версий и оценок прошлого и настоящего, развитие умений формулировать и аргументировать свои суждения;
- углубление опыта применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Были внесены изменения и дополнения в следующие компоненты Примерной и авторских программ:

- в отдельных случаях была изменена последовательность изучения отдельных тем, что обусловлено логической связью изучаемых вопросов (тема №16,20; № 30,32-История России)
- распределение параграфов учебника по учебным часам привело к объединению некоторых тем на отдельных уроках. Содержание данных уроков позволяет обобщить материал или вынести часть материала на самостоятельное изучение.

В учебном процессе предполагается реализация системно- деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода.

В образовательном процессе предусмотрены различные формы и методы обучения (совместная групповая работа, модели развития критического мышления, ролевые игры, тренинги) способные научить детей оценивать, высказывать собственные суждения, анализировать и сравнивать разные мнения, взаимодействовать в ученическом коллективе, раскрыть свои способности.

При определении варианта проведения занятия можно ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;
- - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - проектная работа;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок ИКТ, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно- обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Формами текущего и итогового контроля являются тематические и итоговые контрольные работы, тесты..

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Учащиеся должны знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Учащиеся должны уметь:

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание.	Практическая часть	Дата проведения урока
1	Введение.	1	Лекция.		03.09
2	Мир на рубеже 19-20вв.	1	Пар.1, стр. 5-14	Схемы, таблицы	06.09
3	Россия на рубеже 19-20вв.	1	Пар.1, стр. 6-22.	Работа с документами	08.09
4	Кризис империи: русско-японская война.	1	Пар.3, стр.22-30		10.09
5	Революция 1905-1907гг.	1	Пар.4, стр. 30-38		13.09
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.	1	Пар.5, стр.39-51		14.09
7	Третьеиюньская монархия.	1	Пар.6, стр.52-63		15.09
8	Культура России в конце 19-нач. 20 века.	1	Пар.7, стр.63-76	Презентации уч-ся	17.09

9	Самостоятельная работа.	1	Тестирование	Закрепление по блоку	20.09
10	Международные отношения в 20 веке.	1 1	Пар.2(В.И), стр.14-22		21.09
11	Первая мировая война.	1	Пар.3(В.И.), стр.22-33		22.09
12	Россия в Первой мировой войне.	1	Пар.8-9,стр.76-89		24.09
13	Послевоенное урегулирование.	1	Пар.4(в.и), стр.33-41		27.09
14	Страны Запада в 1920гг	1	Пар.5(В.И),стр.41-		28.09

			50		
15	Модернизация в странах Востока.	1	Пар.6(В.И.), стр. 50-58.		29.09
16	Мировой экономический кризис.	1	Пар.7, стр.59-67		01.10
17	Февральская революция	1	Пар.10, стр. 89-100		04.10
18	Переход власти к партии большевиков.	1	Пар.11, стр.101-111		05.10
19	Гражданская война и интервенция.	1	Пар.12,стр. 112-124		06.10
20	Политика «военного коммунизма»	1	Пар.13, стр.124-132		08.10
21	Контрольная работа	1	Закрепление по блоку	Тесты.	11.10
22	НЭП	1	Пар.14, стр.134-145		12.10
23	Образование СССР и его признание.	1	Пар.15, стр.145-155.		13.10
24	Культура и искусство после октября 1917г.	1	Пар.16, стр. 155-166		15.10
24	Модернизация экономики.	1	Пар.17-18, стр.166-179.		18.10
25	Культ личности И.В.Сталина.	1	Пар.19, стр. 179-190.		19.10
26	Культура и искусство в	1	Пар.20, стр. 190-		25.10

	предвоенное время.		199		
27	Международные отношения в 1930-ые гг.	1	Пар.21, стр. 199-209.		08.11
28	Тоталитарные режимы в Европе в 30-ые гг.	1	Пар.8(В.И), стр. 66-76.		09.11
29	СССР в 1939-1941гг	1	Пар.22, стр.209-221		10.11
30	Контрольная работа	1	Закрепление по блоку		
31	Начало ВОв	1	Пар.10, стр.84-96		
32	Начальный период войны июнь 1941-1942гг.	1	Пар.23-24, стр.222-237		
33	Коренной перелом в войне.	1	Пар.25, стр.237-247		
34	Объединенные нации на пути к победе.	1	Пар.11(В.И.), стр.92-100		
35	КЧР в годы войны	1	Семинарское занятие	Презентации уч-ся	
36-37	Наступление Красной Армии.	2	Пар.26, стр247-255		13.11 14.11
38	Завершающий этап Второй мировой войны.	1	Пар.12, стр.100-109		15.11
39	Причины, цена и значение Победы.	1	Пар.27, стр.255-265		17.11
40	Контрольная работа	1	тесты	Закрепление по блоку.	20.11

41	Советский союз в первое послевоенное десятилетие.	1	Лекция		22.11
42	Социально-экономическое развитие Запада.	1	Пар.13, стр.110-119.		24.11
43	Общественно-политическое развитие Запада.	1	Пар.14, стр119-129		27.11
44	Социалистические страны и особенности развития.	1	Пар.15, стр.129-137		28.11
45	Послевоенное устройство.	1	Пар.17, стр. 148-157		01.12
46	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	Пар.28, стр. 266-275		04.12
47-48	Советский Союз в последние годы Сталина.	2	Пар.29, стр.275-285		05.12 06.12
49-50	Первые попытки реформ.	2	Пар.30, стр. 285-293		08.12. 11.12
51	Личность Сталина в истории нашего государства.	1	Семинарское занятие		12.12
52	Изменение внешней политики СССР.	1	Пар.31, стр.292-301		13.12
53	Советское общество кон.1950-нач.60-хх гг.	1	Пар.32, стр.301-310		10.12
54-55	Духовная жизнь СССР в 1940-1960гг.	2	Пар.33, стр.310-326		13.12 14.12
56	Самостоятельная работа.	1	Тестирование		15.12
57-58	Политика и экономика.	2	Пар.34, стр 326-335		17.12 20.12

59-60	СССР на международной арене. 1960-1970-ые гг.	2	Пар.35, стр.335-344		21.12 22.12
61-62	Международные отношения в 1970-1980-ых гг.	2	Пар.18(В.И.), стр.157-165		24.12 27.12
63-64	Формирование духовной оппозиции.	2	Пар.36, стр.344-350		28.12 29.12
65	Кризис «развитого социализма»	1	ЛПЗ с элементами беседы.		28.12
66-67	Углубление кризисных явлений в СССР.	2	Пар.37, стр.350-357		28.01 31.01
68-69	Международные отношения в 1970-1980-х гг.	2	Пар.18, стр.157-165		01.02 02.02
70	Социализм в Восточной Европе.	1	Семинарское занятие.		
71-72	Наука, литература, искусство и спорт.	2	Пар.38, стр.357-370		
73-74	Политика перестройки в сфере экономики	2	Пар.39, стр. 370-379.	22.02- 25.02	
75-76	Развитие гласности и	2	Пар.40, стр.379-	28.02- 01. 03	

	демократии в СССР.		388		
77-78	Новое политическое мышление.	2	Пар.41, стр.388-397		
79-80	Кризис и распад советского общества.	2	Пар.42, стр. 397-408		
81	Личность М.С.Горбачёва в истории нашего государства.	1	Семинарское занятие		
82	Контрольная работа	1	Закрепление по блоку.		
83-84	Мир на рубеже 20-21 вв.	2	Пар.19-20, стр.165-181		
85-86	Курс реформ и политический кризис 1993 года.	2	Пар.43, стр.408-418		
87-88	Р.Ф. в 1994-1999гг	2	Лекция		
89-90	Международные отношения в России в 90-х гг.	2	Семинар		
91-92	Общественно-политические проблемы России во второй пол.1990-х гг.	2	Пар.44, стр.418-427		
93-94	Россия на рубеже веков.	2	Пар.45, стр. 427-437		
95-96	Новый этап в развитии Р.Ф.	2	Пар.46,стр.437-447		

97-98	Внешняя политика Р.Ф.	2	Пар.47, стр.447-455		
99-100	Духовная жизнь России к началу 21 века.	2	Пар.48,стр.455-464.		
101-102	Духовная жизнь(продолжение).	2	Пар.49, стр.464-471.		
103	Самостоятельная работа	1	Тестирование	Закрепление по блоку.	
104-105	Развитие научной мысли.	2	Пар.21,(В.И.), стр.181-189		
106-107	Научно-технический прогресс.	2	Пар.22, стр.189-197		
108-109	Социокультурное развитие: изменение в повседневной жизни людей.	2	Пар.23, стр. 197-204		
110-111	Основные тенденции развития мирового искусства.	2	Пар.24, стр.204-214		
112-113	Россия в начале XXI века (2000-2008 гг.)	2	Лекция		
114-115	Экономическое и социальное развитие.	2	ЛСЗ		
116-117	Проблемы внешней политики РФ.	2	ЛПЗ		
118-119	Международные организации и участие в них РФ.	2	ЛСЗ		
120-	Социальные проблемы	2	ЛПЗ		

121	развития российского общества.				
122	Политический портрет Путина В.В.	1	Семинарское занятие		
123-124	Проблемы инновационного развития экономики РФ.	2	ЛСЗ, презентации уч-ся		
125-128	Резервное время.	3	Зачёт. Подготовка к ЕГЭ.		