


**Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение**  
**«Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»**


**«Рекомендовано»**

Руководитель  
кафедры

  
А.М.Ионова  
Протокол №5 от «30»августа 2019г.


**«Согласовано»**

Заместитель директора по

УВР  
  
Е.Р.Китова

«30» августа 2019г.

**«Утверждаю»**

Директор «МКОУ ОЛИ  
а.Хабез»  
  
Ж.А.Сйдакова -

Приказ №83  
от «30»августа 2019г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 11математическом классе**

Уровень обучения  
среднее общее образование

Учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории:

**Дауровой Ф.М.**

**2019-2020 уч.**

**Рабочая программа  
«Русский язык».  
для 11м. класса  
уровень базовый**

**Количество часов по учебному плану в неделю 3 часа, в год 96 часов**

**Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования второго поколения (ФГОС СОО), на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. М. Рыбченковой, Власенкова А.И. ( Программа по русскому языку 10-11 классы для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М: «Просвещение», 2011)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модифицированная рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (2007г).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) – Методическое письмо МО и Н РФ о примерных программах по учебным предметам от 07.07.2005.
- Авторская программа под редакцией Л.М.Рыбченковой, Власенкова А.И. (Программа по русскому языку 10-11 классы для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. –М: «Просвещение», 2011) конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа выполняет следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по русскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового

материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### ***Структура программы***

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников;

перечень учебно-методических средств обучения, где указывается основная и дополнительная учебная литература, справочные пособия, используемые средства обучения.

#### Общая характеристика учебного предмета

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

#### *Цели и задачи курса.*

Изучение русского языка на профильном уровне в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2007 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Компетентный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. **Профильное изучение русского языка** включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа учитывает **гуманитарную** направленность 11 класса.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Тематический план предусматривает **96 часов** в объеме **3 часа в неделю**.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях подготовки к ЕГЭ, материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

## Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. –М.: Просвещение, 2010.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. –М.: Просвещение, 2009.
3. Учебник «Русский язык 10-11 классы». Н.Г.Гольцов, И.В.Шамшин,  
Программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса:
  1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2012
  2. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. – М.:«ВАКО», 2012
  - 3.Т.В.Потемкина. Ориентировочное планирование по русскому языку по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Журнал «Русский язык в школе». – М.: ООО «Наш дом», 2009.
  4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2013
  5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2013
  6. И.Ю.Нефедова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Языковые нормы. –М.: «АСТ. Астрель», 2014.
  7. М.М.Баронова. Русский язык. Полный справочник для подготовки ЕГЭ. –М.: «АСТ. Астрель», 2009.
  8. В.Н.Александров, О.И.Александрова, Т.В.Соловьева. ЕГЭ. Русский язык. Челябинск.: «Взгляд», 2013.
  9. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону, «Легион, 2013-2014.
  10. 120 текстов для школьных изложений. - М., 2008.
  11. З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. –М.: 2Дрофа», 2013.
  12. Таблицы, схемы.
  13. Сборники диктантов и тестов для 10-11 классов.
  14. Лингвистические справочники.

