


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ


«Общеобразовательный лицей - интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.м.»

«Рекомендовано»

Руководитель кафедры  
 /А.М.Ионова/  
(Ф.И.О.)

Протокол № 5 от  
«28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 /Е.Р.Китова /  
(Ф.И.О.)

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор «МКОУ ОЛИ а. Хабез»  
 /Ж.А.Сидакова/  
(Ф.И.О.)

Приказ № 154  
От «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

11 математический класс

Разработала:  
Учитель русского языка  
Т.Ф.Даурова

2020-2021гг.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык
Класс	11 класс
Учитель	Даурова Т.Ф.
Выходные данные	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программа по русскому языку для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники, учебные пособия	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 383с.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень), «Программы по русскому языку для 11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков// М.: Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение дисциплины в количестве часов в неделю, в год - часа в соответствии с учебным планом, целями и задачами МКОУ «ОЛИ им.Хапсироковой Е.М.». В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программа по русскому языку для 11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г.
3. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Стили речи. 11 класс. М., Просвещение, 2011г.
4. Власенков А. И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: грамматика, текст, стили речи». 11 классы / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2007.
5. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.
6. Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс / И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2009.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционирования языка.

**Задачи** изучения курса:

1. закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
2. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
3. закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
4. дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
5. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
6. обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
7. способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Русский язык входит в образовательную область «Филология». В системе школьного образования предмет Русский язык является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода, в соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

### **Результаты обучения**

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

**аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

## Предметные результаты обучения

### 11 класс

Разделы	Знания и умения
Языковая система. Русский язык как объект научного изучения	Знать о происхождении и развитии языка, о роли старославянского языка в развитии русского языка. Уметь анализировать отдельные примеры сходства и различия в языковых системах русского и изучаемого иностранного языка
Функциональная стилистика	Знать стили речи, их лингвистические особенности. Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста
Повторение	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка

### 11 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Наименование разделов и тем	Знания и умения
<b>Языковая система (30 часов)</b>		
1	<b>Русский язык как объект научного изучения.</b>	Знать о происхождении и развитии языка, о роли старославянского языка в развитии русского языка. Уметь анализировать отдельные примеры сходства и различия в языковых системах русского и изучаемого иностранного языка
2	<b>Р.р.</b> Реферат на предложенную лингвистическую тему	Знать элементарную теорию языкознания. Уметь выбирать тему реферата, собирать материал
3	<b>Культура речи как раздел лингвистики.</b> Основные критерии хорошей речи.	Знать об уровнях речевой культуры. Уметь осуществлять выбор наиболее точных языковых средств
4	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами
5	<b>Языковая норма.</b> Основные виды языковых норм.	Знать о языковой норме Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
6	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Знать способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания
7	Орфоэпические нормы.	Знать об орфоэпической норме, о лексической норме, об иноязычном заимствовании. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм, соблюдать орфоэпические и лексические нормы, определять по признакам иноязычные заимствования
8	Лексические нормы	
9	Иноязычные слова в современной речи	
10	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания
11	<b>Практическая работа</b> по анализу	Знать о лексической и грамматической норме.

	текста с точки зрения соблюдения лексических норм	Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
12	Грамматические нормы.	
13	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	Знать о синонимии грамматических норм, их стилистические возможности, орфографические нормы. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
14	Орфографические нормы.	
15	Принципы русской орфографии	Знать принципы русской орфографии, трудные случаи орфографии, пунктуационные нормы, принципы русской пунктуации, трудные случаи пунктуации.
16	Трудные случаи орфографии	
17		Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм, применять в письменной речи орфографические и пунктуационные нормы.
18		
19	Пунктуационные нормы	
20	Принципы русской пунктуации	
21	Трудные случаи пунктуации	Знать о случаях постановки и непостановки знака препинания (при однородных членах, в ССП с союзом и, на стыке подчинительных и сочинительных союзов и др.). Уметь различать случаи постановки и непостановки знака препинания.
22	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Управление при словах близких по значению	Знать способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания
23	<b>Контрольная работа</b> на выявление владения всеми видами языковых норм	Знать о языковой норме. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
24	<b>Анализ контрольной работы.</b> Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	Знать о языковой норме. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
25	Динамика языковой нормы	Знать о динамике языковой нормы. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
26	Проблемы экологии русского языка	Знать о языковой норме. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
27	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Однородные члены, знаки препинания при них	Знать способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания
28	Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы.	Знать о языковой норме. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
29	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	Знать обособления, приложения, обращения и знаки препинания при них. Уметь составлять схемы, расставлять знаки препинания
30	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	Знать способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых

		предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания
	<b>Функциональная стилистика (65 часов)</b>	
31	<b>Функциональные стили.</b>	Знать стили речи, их лингвистические особенности. Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста
32	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.	Знать вводные и вставные конструкции и знаки препинания при них. Уметь правильно расставлять знаки препинания
33	Научный стиль (повторение). Культура учебно-научного общения (устная и письменная форма)	Знать лингвистические признаки научного стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст
34	<b>Р.р.</b> Защита реферата на предложенную тему	Знать лингвистические признаки научного стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст
35	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Пунктуация при обращении. Слова-предложения и выделение междометий в речи	Знать обращения и знаки препинания при них. Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания
36	<b>Официально-деловой стиль речи, сферы его использования</b>	Знать лингвистические признаки официально-делового стиля, сферы использования официально-делового стиля. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст, обнаруживать признаки официально-делового стиля
37	Основные признаки официально-делового стиля	
38	Лингвистические признаки официально-делового стиля	
39	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Порядок слов в предложении	Знать о порядке слов в предложении в русском языке. Уметь анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм
40	Основные жанры официально-делового стиля	Знать жанры официально-делового стиля. Уметь создавать официально-деловые тексты
41	Форма делового документа. Составление делового документа	
42	<b>Публицистический стиль речи, сферы его использования</b>	
43	Особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности	Знать особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности, лингвистические особенности публицистического стиля, жанры публицистического стиля речи, особенности путевого очерка. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст, определять признаки публицистического стиля, определять жанр публицистического стиля, создавать текст путевого очерка, портретного очерка, проблемного очерка
44	Лингвистические особенности публицистического стиля	
45	Жанры публицистического стиля речи	
46	Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	
45	Культура публичной речи	
46	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала	Знать о культуре публичного выступления. Уметь создавать текст публичного выступления
47-48	Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств.	Знать композицию публичного выступления. Уметь правильно отбирать языковые средства
49	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	Знать языковые нормы Уметь соблюдать языковые нормы
50-52	Дискуссия. Дискуссия на предложенную тему	Знать правила ведения дискуссии. Уметь вести дискуссию на заданную тему

53-54	<b>Р.р.</b> Изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения.	Знать признаки публицистического стиля, жанры. Уметь писать текст по памяти, составлять текст на заданную тему самостоятельно
55	<b>Р.р.</b> Работа над ошибками	Знать особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности, лингвистические особенности публицистического стиля, жанры публицистического стиля речи, особенности путевого очерка. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст, определять признаки публицистического стиля, определять жанр публицистического стиля, создавать текст путевого очерка, портретного очерка, проблемного очерка
56,57,58	<b>Р.р.</b> Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк (по выбору обучающегося) [выбор-написание-обсуждение]	Знать особенности публицистического стиля, используемые в нем средства выразительности, лингвистические особенности публицистического стиля, жанры публицистического стиля речи, особенности путевого очерка. Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст, определять признаки публицистического стиля, определять жанр публицистического стиля, создавать текст путевого очерка, портретного очерка, проблемного очерка
59	<b>Разговорная речь</b> , сферы ее использования	Знать особенности разговорного стиля. Уметь готовить устный и письменный ответ на заданную тему
60	Основные признаки разговорной речи	Знать признаки разговорной речи. Уметь принимать участие в разговоре, соблюдая нормы речевого поведения
61	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Виды сложных предложений	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
62	Лингвистические особенности разговорной речи, невербальные средства общения	Знать лингвистические особенности разговорной речи и невербальные средства общения. Уметь создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма
63	Культура разговорной речи	
64-65	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Знаки препинания в ССП и СПП	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
66	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	Знать речевой этикет всех стилей общения. Уметь составлять тексты разных стилей
67	<b>Р.р.</b> Сочинение-зарисовка по упр. 489	Знать языковые нормы. Уметь составлять текст по заданным требованиям
68	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Пунктуация в предложениях с союзом И	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
69-70	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Проверочная работа и ее анализ (сложные предложения)	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
71	<b>Художественный стиль</b> и другие стили (отличия)	Знать особенности художественного стиля, лингвистические признаки, тропы и фигуры.
72-73	Основные признаки художественной речи	Уметь анализировать художественный текст с точки зрения его лингвистических признаков, наличия тропов и



74-75	Тропы и фигуры	
76-77	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Основные группы СПП	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
78-79	<b>Р.р.</b> Анализ художественного текста с точки зрения его выразительности (формат ЕГЭ)	Знать особенности художественного стиля, лингвистические признаки, тропы и фигуры. Уметь анализировать художественный текст с точки зрения его лингвистических признаков, наличия тропов и фигур
80	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> СПП с придаточными изъяснительными	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
81	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> СПП с придаточными определительными	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
82	<b>Р.р.</b> Анализ стихотворного текста с точки зрения его выразительности (упр. 516,518)	Знать особенности художественного стиля, лингвистические признаки, тропы и фигуры. Уметь анализировать художественный текст с точки зрения его лингвистических признаков, наличия тропов и фигур
83	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> СПП с придаточными обстоятельственными	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
84	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы
85	Предэкзаменационная работа	Знать языковые нормы, теорию языкознания
86	Предэкзаменационная работа	Уметь соблюдать языковые нормы в письменной речи, применять теоретические знания, строить письменное высказывание
87	Предэкзаменационная работа	
88	Предэкзаменационная работа	
89	Анализ предэкзаменационной работы	
90	<b>Р.р.</b> Сочинение об особенностях стиля писателя	Знать особенности художественного стиля, лингвистические признаки, тропы и фигуры. Уметь анализировать художественный текст с точки зрения его лингвистических признаков, наличия тропов и фигур
91	<b>Р.р.</b> Анализ сочинения	Знать особенности художественного стиля, лингвистические признаки, тропы и фигуры. Уметь анализировать художественный текст с точки зрения его лингвистических признаков, наличия тропов и фигур
92	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <b>как, что, чем</b> и СПП.	Знать, чем отличаются сравнительные обороты от СПП со сравнительными придаточными, знаки препинания в подобных предложениях. Уметь отличать сравнительные обороты от СПП со сравнительными придаточными, пунктуационные нормы
93	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b> БСП. Пунктуация	Знать о БСП, знаки препинания в БСП. Уметь расставлять знаки препинания в БСП
94	Обобщение изученного по теме «Функциональные стили языка»	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста,

		анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
95	Контрольный диктант	Знать орфографические и пунктуационные нормы, теорию языка. Уметь соблюдать нормы языка, применять теорию на практике
<b>Повторение (7 часов)</b>		
96	Фонетика. Графика. Орфоэпия	Знать о фонетике русского языка, орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор
97	Морфология и орфография	Знать части речи, их грамматические признаки, орфографические нормы, знать морфологические средства речевой выразительности. Уметь различать части речи, обнаруживать их в тексте, применять орфографические правила на практике
98	Морфемика и словообразование	Знать состав слова, способы русского словообразования. Уметь разбирать слово по составу, производить словообразовательный разбор
99 100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Знать план речеведческого анализа текста. Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
101	<b>Анализ контрольной работы</b>	Знать план речеведческого анализа текста.
102	Обобщение изученного	Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты