

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Общеобразовательный лицей - интернат а.Хабез имени Хапсировковой Е.м.»

«Рекомендовано»

Руководитель кафедры
 /А.М.Ионов/
(Ф.И.О.)

Протокол № 157 от
«31» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 /Е.Р.Китова /
(Ф.И.О.)

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор «МКОУ ОЛИ а. Хабез»
 /Ж.А.Сидакова/
(Ф.И.О.)

Приказ № _____
От «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (черкесскому) языку

8 класс

Уровень обучения
основное общее образование

Учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ф.М.Джумаева

а.Хабез
2020-2021гг.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. В 2 частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения.) Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «**Адыгэбзэ**» («Кабардино-черкесский язык»), его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

1. Цель изучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах родного литературного языка и родном речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами РЛЯ;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

Курс родного языка в 8 классе общеобразовательной школы рассчитан на 64 учебных часа (2 часа в неделю).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка в 8 классе в объеме 64 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс родного языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать

В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку

5. Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка черкесского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование по дисциплине «Родной (кабардино-черкесский) язык» 8 класс (64 ч).

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ.

Устная и письменная речь. Фонетика. Графика. Лексика. Словообразование. Морфологии. Орфографии.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.

ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ВВОДНЫЕ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфема. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Учащиеся должны знать:

- разделы науки о языке;
- единицы языка, изучаемые в них;
- определение фонетики и графики как разделов науки о языке;
- назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке;
- порядок фонетического разбора слова;
- определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке;
- назначение слов и фразеологизмов в языке;
- отличие лексического значения от грамматического;
- общее и различное у синонимов, антонимов;
- роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари черкесского языка;
- определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке;
- назначение значимых частей слова;
- способы образования слов;
- морфемного и словообразовательного разборов;
- определение морфологии как раздела науки о языке;

- определение части речи;
- три группы частей речи в русском языке;
- морфологические признаки частей речи;
- синтаксическую роль частей речи;
- морфологический разбор слова;
- определение орфографии как раздела науки о языке;
- определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы;
- опознавательные приметы орфограмм;
- места орфограмм в слове и между словами;
- условия выбора орфограмм;
- определение синтаксиса как раздела науки о языке;
- назначение словосочетаний и предложений в языке;
- строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения;
- виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- синтаксический разбор предложения;
- определение пунктуации как раздела науки о языке;
- о связи между синтаксисом и пунктуацией;
- условия постановки различных знаков завершения;
- условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге;
- правила написания выборочного изложения;
- структуру сочинения (вступление, основная часть, заключение).

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о звуках родного языка, о назначении алфавита в форме научного описания;
- группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением;
- производить фонетический разбор слов;
- рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания;
- определять лексическое и грамматическое значение слов;
- составлять словосочетания с многозначными словами;
- находить диалектные слова и определять их значение;
- рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания;
- группировать слова по способам их образования;
- обозначать состав слов и подбирать исходное слово;
- производить морфемный и словообразовательный разборы слов;

- рассказывать о частях речи в форме научного описания;
- определять части речи в предложении;
- определять синтаксическую роль указанных частей речи;
- производить морфологический разбор слов;
- рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания;
- находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм;
- определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются;
- находить предложения с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами;
- находить сложные предложения (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с различными видами связи);
- правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания;
- писать выборочное изложение;
- писать сочинение на свободную тему.

**Календарно-тематическое планирование
уроков родного языка.**

Классы 8 гум., 8 мед., 8 матем. классы

Учитель Джумаева Фатима Мурадиновна

Количество часов на I полугодие 32, на II полугодие
32

всего 64, в неделю 2.

Планирование составлено на основе Программы по черкесскому языку и литературе, утвержденной Министерством образования и науки КЧР и КЧРИПКРО

Учебник Учебник по родному языку для 8 классов Урусов Х.Ш.,
Тамбиев В.А., 2013 год

№	№	Название темы	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата	Дом. задание
1		Повторение пройденного материала				
		1. Фонетика, графика, лексика, состав слова и словообразование.		2		
		2. Сочинение		1		
2		Строение и грамматическое		1		

		значение словосочетания.				
	3	Связь слов в словосочетании. Согласование		1		
	4	Управление.		1		
	5	Примыкание		1		
	6	Контрольный диктант		1		
3	Двусоставные предложения					
	7	Виды простых предложений по наличию главных членов предложения.		1		
	8	Распространенные и нераспространенные предложения. Подлежащее и сказуемое.		1		
	9	Изложение		2		
	10	Простое глагольное сказуемое.		1		
	11	Составные сказуемые.		2		
	12	Способы выражения подлежащего		1		
	13	Связь подлежащего со сказуемым		1		
	14	Контрольный диктант		1		
4	Второстепенные члены предложения					
	15	Дополнение.		1		
	16	Определение		2		
	17	Приложение.		1		
	18	Изложение с элементами сочинения		2		
	19	Обстоятельства. Виды обстоятельств. Обстоятельства		1		

		места и времени.				
	20	Обстоятельства причины, цели		1		
	21	Обстоятельства образа действия и обстоятельства степени.		1		
	22	Контрольный диктант		1		
5		Односоставные предложения	6			
	23	Односоставные предложения. Определенно-личные предложения		1		
	24	Неопределённо-личные предложения		1		
	25	Безличные предложения		1		
	26	Назывные предложения		1		
	27	Неполные предложения		1		
	28	Изложение		2		
6		Однородные члены предложения				
		Однородные члены предложения		1		
	29	Однородные и неоднородные определения		2		
	30	Союзы и союз-суффиксы при однородных членах предложения		2		
	31	Обобщающие слова при однородных членах предложений		1		
		Изложение		2		
	32	Связь сказуемого с однородными подлежащими		1		
	33	Связь подлежащего с однородными сказуемыми		1		

		Связи слов в предложении		1		
	34	Контрольный диктант		1		
	35	Обращение.		1		
7	36	Знаки препинания при обращении		1		
8	37	Вводные слова и вводные словосочетания. Знаки препинания		1		
	38	Предложения с вводными словами. Знаки препинания		1		
	39	Контрольный диктант		1		
9	40	Предложения с обособленными членами		1		
	41	Предложения с обособленными членами (дополнения)		1		
		Сочинение		1		
	42	Предложения с обособленными членами(определение)		2		
	43	Обособленные обстоятельства		2		
	44	Обособление уточняющих членов предложений		1		
	45	Контрольный диктант		1		