


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

«Общеобразовательный лицей - интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

«Рекомендовано»


Руководитель кафедры

 /Д.М.Гозгешева/
(Ф.И.О.)

Протокол № 5 от
«_31_» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Е.Р.Китова /
(Ф.И.О.)

«_31_» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор «МКОУ ОЛИ а. Хабез»

 /Ж.А.Сидакова/
(Ф.И.О.)

Приказ № 157
От «_31_» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

8 мед класс

Уровень обучения
основное общее образование

Учитель биологии
высшей квалификационной категории
Орзалиева Л.М.

а.Хабез
2020-2021гг.

№ п./п.	Дата	Тема	Цели урока	Основной материал	Д/з.	Деятельность на уроке.	Оборудование	Межпредметные связи	Контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Введение». 1ч.									
1.		Введение. Биосоциальная природа человека. Становление наук о человеке.	Дать понятие о предмете изучения, раскрыть двойственную биосоциальную природу человека, показать черты, роднящие человека с миром животных, об основных этапах развития анатомии, физиологии и гигиены человека.	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, психология, развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 19 века до наших дней, античного мира и изучение человека в эпоху Возрождения.	§1,2	Работа с учебником.	Модель торса человека, таблицы «Внутренние органы человека».	История.	
Раздел 1. «Происхождение человека» (2 часа).									
2.		Систематическое положение человека.	Повторить систематические таксоны, определить место человека в системе живых существ.	Рудименты, атавизмы, доказательства происхождения человека. Систематическое положение человека.	§3	Работа с учебником, работа с таблицей.	Таблицы «Рудиментарные органы и атавизмы человека».	Палеонтология.	Фронтальный опрос.
3.		Историческое прошлое людей. Расы человека.	Раскрыть экологические условия, способствующие переходу предков человека к прямохождению, показать этапы эволюции человека.	Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека и экологические факторы, способствующие развитию прямохождения.	§4, 5	Работа с учебником, работа с таблицей.	Рисунки, презентация	История.	Опрос.

Раздел 2. I «Строение и функции организма» (58 часов).

Тема 2.1. «Общий обзор организма» (1 час).

4.		Общий обзор организма.	Дать понятие об уровнях организации человеческого организма, плане его строения, топографии внутренних органов и полостях тела.	Внешняя среда, внутренние органы, внутренняя среда, гормоны, органы, система органов.	§6	Работа учебником, работа с таблицей.	Модель торса человека, таблицы «Внутренние органы человека».		Л/р №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».
----	--	------------------------	---	---	----	--------------------------------------	--	--	---

Тема 2.2. «Клеточное строение организма. Ткани» (3 часа).

5.		Строение и химический состав клетки.	Показать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении; раскрыть строение и функцию клеточных органоидов.	Возбудимость, органоиды, развитие, рост.	§7	Работа учебником, работа с таблицей.	Таблица «Строение растительной и животной клетки», презентация	Ботаника.	Карточки.
6.		Физиология клетки.	Раскрыть физиологию клетки.	Сократимость, проводимость, ферменты.	§7	Работа учебником, работа с таблицей.	Таблица «Строение растительной и животной клетки».	Ботаника.	Опрос.
7.		Типы тканей и их свойства.	Раскрыть понятие ткань и орган, тканевая жидкость и межклеточное вещество.	Строение ткани, основные виды тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные.	§8 до мышечной ткани.	Работа учебником, работа с таблицей.	Таблицы по теме.		Л/р. №2 Изучение микроскопического строения тканей».

Тема 2.3. «Рефлекторная регуляция органов и систем организма» (2 часа)

8.		Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	Познакомить со строением нейрона и нейроглии, раскрыть природу нервных импульсов и функцию синапсов.	Свойства нервной ткани: возбудимость и проводимость, строение синапса.	§8.	Работа учебником, работа с таблицей.	Таблицы по теме.		Викторина.
9.		Контрольная работа по теме «Строение организма».	Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме.	Знать и уметь применять полученные знания на практике.		Тестовая контрольная работа.			К/р. №1

Тема 2.4. «Опорно-двигательная система» (9 часов).

10.		Значение опорно-двигательной системы, её состав. Строение костей.	Раскрыть значение скелета и мышц, показать опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро- и микроскопическое строение костей.	Макроскопическое строение костей: надкостница, красный костный мозг, желтый костный мозг, компактное и губчатое вещество.	§9	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Скелет человека, набор костей, таблицы по теме.	Физика, химия.	Фронтальный опрос.
11.		Скелет головы и туловища.	Пополнить знания детей о строении и функциях частей скелета, сравнить его со скелетом млекопитающих животных, выявить особенности скелета человека.	Осевой головы и осевой скелет.	§10.	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Скелет человека, набор костей, таблицы по теме.		Тест.
12.		Скелет человека. Скелет конечностей.	Пополнить знания детей о строении и функциях частей скелета, сравнить его со скелетом млекопитающих животных, выявить особенности скелета человека.	Осевой и дополнительный скелет, его строение.	§10.	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Скелет человека, набор костей, таблицы по теме.		Карточки.
13.		Соединение костей.	Закрепить знание о строении костей. Частей скелета, познакомить учащихся с типами соединения костей.	Соединение костей.	§11,12	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Скелет человека, набор костей и их соединений, таблицы по теме.	Физика.	Л/р №3 «Изучение внешнего вида отдельных костей».
14.		Строение мышц. Обзор мышц человека.	Повторить материал о типах мышечной ткани и особенностях поперечнополосатой мышечной ткани.	Антагонисты, синергисты, скелетные мышцы, мышцы-сгибатели и разгибатели.	§13	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Таблицы по теме.		Л/р №4 «Мышцы человеческого тела».

15.		Работа скелетных мышц и их регуляция.	Дать понятие о двигательной единице, о механизмах, регулирующих силу мышечных сокращений, об изменении мышц при тренировках.	Гиподинамия, двигательная единица, тренировочный эффект.	§14.	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Таблицы, презентация	Математика.	Л/р. №5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».
16.		Осанка. Предупреждение плоскостопия.	Познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, разъяснить отрицательные последствия нарушения осанки и плоскостопия.	Осанка, плоскостопие.	§15.	Наблюдение, работа с учебником, работа с таблицей.	Таблицы, презентация	Медицина.	Л/р. №6 «Выявление нарушения осанки. Выявление плоскостопия».
17.		Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Разъяснить цели доврачебной помощи, показать её отличие от профессиональной врачебной помощи, дать элементарное сведения о костно-мышечных травмах.	Повреждение опорно-двигательной системы: ушиб, перелом, синяк, шина, растяжение связок, вывих.	§16.	Работа с учебником, таблицей.	Таблицы по теме, видеосюжет.	Медицина и гигиена.	Фронтальный опрос.
18.		Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме.	Знать и уметь применять полученные знания на практике.		Тестовая контрольная работа.			К/р. №2
Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа).									
19.		Компоненты внутренней среды.	Продолжить формирование понятия внутренней среды и её компонентах, раскрыть понятие гомеостаз.	Антиген, антитело, компоненты среды: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	§17, проект по теме «Иммунология на страже здоровья	Работа с учебником, схемами и таблицами.	Таблицы «Схема кровообращения и лимфообращения», Состав крови.	Физика.	Л/р. №7 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».

					я»				
20.		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	Показать роль барьеров, защищающих организм человека от агрессии микроорганизмов на уровне кожных покровов, внутренней среды, клетки.	Иммунитет, антиген, интерферон, костный мозг, вилочковая железа, лимфатические сосуды и узлы, Т-лимфоциты, В-лимфоциты.	§18.	Работа с учебником, схемами и таблицами.	Таблицы по теме, фагоцитоз, презентация		Тест.
21.		Иммунологи на службе здоровья.	Познакомить школьников с наукой иммунологией. Историей открытия вакцины (работы Э. Дженнера и Л. Пастера).	Неспецифический и специфический иммунитет. Инфекционные и паразитические заболевания. Появление иммунитета. Аллергия. СПИД, тканевая совместимость.	§18,19	Работа с учебником, схемами и таблицами.	Таблицы по теме, фагоцитоз, презентации учащихся	История.	Проекты.
Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма. (7 часов)									
22.		Транспортная система организма.	Повторить предшествующий материал по крови, тканевой жидкости и лимфе, функциях крови и иммунитета, замкнутой и незамкнутой системе кровообращения.	Замкнутая система, артерии, вены.	§20.	Работа с учебником, схемами и таблицами.	Таблицы «Круги кровообращения».	Медицина.	Л/р. №8 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях и органах при перетяжках, затрудняющих кровообращение».
23.		Круги кровообращения	Повторить круги кровообращения и	Артериальная кровь, венозная кровь,	§21.	Работа с учебником,	Таблицы «Круги кровообращения».	История.	Индивидуальный опрос.

		ния.	строения сердца, изучить общий план строения сердца человека и движения крови по большому и малому кругам кровообращения.	большой и малый круги кровообращения. Кровообращение, отток лимфы.		схемами и таблицами.			
24.		Строение и работа сердца.	Раскрыть связь строения сердца с его функцией, дать понятие о сердечном цикле, раскрыть регуляцию сердечной системы.	Автоматизм, строение сердца, околосердечная сумка, четырехкамерное строение, положение сердца в грудной полости.	§22.	Работа с таблицей и текстом учебника, рисунками и схемами.	Модель сердца, таблицы, рисунки.	Зоология.	Викторина.
25.		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	Выяснить причины движения крови и изменения скорости крови в сосудах; разъяснить принципы измерения артериального давления, обсудить природу пульса, дать понятие о гипер- и гипотонии.	Движение крови по сосудам, работа сердца, артериальное давление, нарушение артериального давления.	§23.	Работа с таблицей и текстом учебника, рисунками и схемами.	Измерение скорости наполнения ногтевого ложа, измерение пульса.		Л/р. №9 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. опыты, выясняющие природу пульса».
26.		Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	Раскрыть физиологические основы сердца и сосудов, познакомить с последствиями гиподинамии с влиянием курения, потребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	Ударный объём, гипертония, гипотония, некроз, инфаркт миокарда, юношеская гипертония, первая помощь при стенокардии, гипертоническом кризе.	§24.		Тонومتر.	Медицина.	Л/р. №10 «Функциональная проба: реакция сердечнососудистой системы на дозированную нагрузку».
27.		Первая помощь при кровотечениях.	Познакомить учащихся с приемами первой помощи по остановке	Гематома, внутреннее кровотечение, внешнее	§25.	Практическая работа «Первая помощь при	Оборудование для практической работы.	Медицина.	П/р. №1

			кровотечений.	кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное, носовые кровотечения.		кровотечениях».			
28.		Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».	Повторить и обобщить знания детей по теме «Кровеносная система».						
Тема 2.7. «Дыхательная система» (5 часов).									
29.		Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	Раскрыть значение биологического окисления, показать роль органов дыхания для поддержания в альвеолах легких постоянства газового состава.	Дыхание, артикуляция, органы дыхания, строение и функции, верхние и нижние дыхательные пути.	§26,27	Работа с учебником, таблицей, рисунками		Медицина и гигиена.	Беседа.
30.		Значение и механизм дыхания.	Раскрыть связь дыхательной и кровеносной системы. Показать роль кругов кровообращения в газообмене.	Легочное и тканевое дыхание, вентиляция легких.	§27,28	Работа с учебником, таблицей, рисунками	Датчики, презентация		Л/р. №11 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональная проба с задержкой дыхания на вдохе и выдохе».

31.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Определить роль нервно-гуморальной регуляции дыхания, механизма вдоха и выдоха.	Механизм вдоха и выдоха. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.	§29.	Работа с учебником, таблицей, решение учебно-познавательных задач.	Самодельная модель Дондерса, банка с растопленным снегом, газетный текст, таблицы.	Медицина, экология.	Фронтальный опрос.
32.	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.	Показать простейшие приемы самообследования органов дыхания.	Флюорография, жизненная ёмкость легких, приемы оказания первой помощи утопающему. Пострадавшему при отравлении угарным газом, инфекционные и хронические заболевания дыхательных путей.	§30.	Работа с учебником, таблицей, решение учебно-познавательных задач.	Таблица «Первая помощь при травмах органов дыхания»	Медицина и гигиена.	Карточки.
33.	Зачет по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхательная система».	Обобщить знания детей об системе дыхания и кровеносной системе, развивать умение анализировать.				Тестовая контрольная работа.		К/р. №3
Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов).								
34.	Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения.	Дать понятие об питании, продуктах питания и питательных веществах: жирах, углеводах, витаминах, воде и минеральных веществах. Об пищеварении, строении и функциях	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся, объяснять роль питательных веществ в организме, характеризовать сущность процесса	§30.	Работа с учебником, таблицей.	Таблицы « Продукты питания», «Органы пищеварения». Презентация	Диетология	Беседа.

			пищеварительной системы, органах пищеварения: пищеварительный канал, и пищеварительные железы.	питания. Называть особенности строения организма человека – органы пищеварительной системы; распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания.					
35.		Пищеварение в ротовой полости.	Дать понятие о строении и функциях пищеварительной системы, о пищеварительных железах, пищеварении в ротовой полости. Объяснить работу пищеварительных ферментов.	Уметь давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс, уметь распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы, характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	§31. Сообщение о исследованиях И.П. Павлова.	Работа с таблицей, инд. Работа по карточкам, работа с учебником.	Таблица «Органы пищеварения». Электронный учебник		Лабораторная работа № 12 «Действие ферментов слюны на крахмал»
36.		Пищеварение в желудке.	Дать понятие о строении и функциях пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок,	Уметь давать определение понятию фермент, рефлекс условный и безусловный, объяснять процесс пищеварения в желудке.	§32.	Работа с учебником, практическая работа стр. 170.			Тест.

			строение желудка.						
37.		Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени.	Дать понятие о строении двенадцатиперстной кишки, всасывании питательных веществ в тонком и толстом кишечнике. Аппендиксе.	Уметь характеризовать сущность биологического процесса в кишечнике, роли ферментов печени и поджелудочной железы.	§33.	Работа с учебником и таблицей.	Таблица «Строение системы пищеварения».	Медицина.	С/р.
38.		Регуляция деятельности пищеварительной системы.	Дать понятие о регуляции деятельности пищеварения.	Уметь характеризовать сущность регуляции пищеварительной системы.	§34 Сообщения о профилактике заболеваний органов пищеварения, влияния на них вредных привычек	Работа с учебником и таблицей.	Таблица «Строение системы пищеварения».	Медицина.	Фронтальный опрос.
39.		Профилактика заболеваний органов пищеварения.	Дать понятие об укреплении здоровья, рационе питания, двигательной активности, соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Уметь использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения.	§35.	Работа с учебником и дополнительным материалом.	Видеосюжет.	Медицина.	Сообщения.
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа).									
40.		Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы	Дать понятия об обмене и роле белков, углеводов, жиров. Водно-солевом обмене. О	Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращении энергии	§36,38. Сообщения о витаминах.	Работа с учебником и таблицей.	Таблица «Энергетический обмен».	Диетология.	Лабораторная работа № 13 «Составление пищевых рационов в

		питания.	способах определения норм питания.	в организме, как основу жизнедеятельности организма.					зависимости от энерготрат».
41.		Витамины.	Дать понятие об витаминах, их роль в организме и содержании в пище. Дать понятие о суточной потребности организма в витаминах, о гипо- и гипервитаминозах и их проявлениях.	Уметь называть основные группы витаминов и продуктах, в которых они содержатся, характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	§36.	Работа с таблицей, учебником.	Таблица «Витамины»	Диетология.	Сообщения.
42.		Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система и обмен веществ».	Обобщить знания о пищеварительной системе.				Тестовая работа.		К/р. № 5

Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция. (3 часа).

43.		Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи.	Дать понятие об покровах тела человека, значении кожных покровов и слизистых оболочек, функциях эпидермиса, дермы гиподермы.	Уметь называть особенности строения кожи человека, функции кожи. Распознавать и описывать структурные компоненты кожи.	§39.	Работа с таблицами, текстом учебника.	Таблица «Кожа и кожные покровы человека.»	Медицина.	Викторина.
44.		Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей. Оказание первой помощи при тепловом и	Дать понятие об теплообразовании, теплоотдачи и терморегуляции организма, о роле кожи в терморегуляции, уходе за кожей, волосами, ногтями. Приемах закаливания.	Уметь анализировать факторы риска для здоровья, соблюдать меры профилактики заболеваний кожи и других покровов тела. Уметь использовать приобретенные знания для соблюдения мер	§39,40,41. §40	Работа с учебником, таблицей.	Видеосюжет.		Фронтальный опрос.

		солнечном ударе.	Дать понятие о приемах оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактики	профилактики вредных привычек, оказывать первую помощь при травмах. Ожогах, обморожениях.					
Тема 2.11. Выделительная система. (1 час).									
45.		Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Дать понятие о выделении, мочевыделительной системе, роли органов мочевого выделения, их значении. Строении и функции почек.	Уметь называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы, другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена.	§42.	Работа с таблицей, учебником.	Таблица «Органы выделения», видеосоюзет.	Гигиена и медицина.	Карточки.
Тема 2.12. Нервная система человека. (5 часов).									
46.		Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга.	Дать понятие о нервной системе, значении нервной системы, об отделах нервной системы: центральная и периферическая. Рефлекторном принципе деятельности нервной системы. Дать понятие о спинном мозге, его строении и функциях. Сером веществе и белом веществе спинного мозга. Рефлекторной и проводниковой функции спинного мозга. Нарушениях деятельности	Давать определение понятию рефлекс. Называть особенности строения нервной системы, принцип деятельности нервной системы. Функции нервной системы. Распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы. Называть особенности строения спинного мозга, функциях спинного мозга, распознавать основные части	§43§44.	Работа в тетради, с таблицей и схемами.	Таблица «Нервная система человека», карточки.	Медицина.	Фронтальный опрос.

			спинного мозга.	спинного мозга, характеризовать роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности человека.					
47, 48		Головной мозг. Его строение. (2 ч.)	Головной мозг. Строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг. Большие полушария.	Называть особенности строения головного мозга. Отделы головного мозга. Функции головного мозга. Распознавать отделы головного мозга по таблице.	§45,46	Работа с учебником и таблицами.	Таблица «Строение головного мозга». Модель мозга	медицина	Л/р. №14 «Пальцевая проба и особенности движений, связанные с функцией мозжечка. Рефлексы продолговатого и среднего мозга».
49.		Вегетативная нервная система, строение и функции.	Работать с понятиями соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы.	Называть отделы нервной системы, их функции, подотделы вегетативной нервной системы, их функции.	§47.	Работа с учебником и таблицами.	Таблица «Вегетативная нервная система».		Л/р. №15 «Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.»
Тема 2.13. Анализаторы . (5 часов).									
50.		Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния,	Работать с понятиями органы чувств, их ролью в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути,	Называть органы чувств человека. Анализаторы, особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их	§48,52	Работа с учебником и таблицами.	Таблица «Анализаторы».		Фронтальная беседа.

		вкуса и их анализаторы.	чувствительные зоны коры больших полушарий.	анализаторов.					
51.		Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждение глаз.	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Зрительный анализатор. Нарушение зрения. Их профилактика. Заболевания глаз: дальнозоркость, близорукость, астигматизм.	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения, анализировать факторы риска для здоровья.	§49, зад§50..	Работа с учебником.	Модель глаза, таблица.	Оптика.	Л/р. №16 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».
52.		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	Орган слуха. Строение, функции наружного, среднего и внутреннего уха	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать части органа слуха и анализатора.	§51.	Работа с учебником, таблицей.	Модель Органа слуха, таблица «Слуховой анализатор».	Физика.	
53.		Зачет «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	Обобщить и систематизировать знания детей по теме.	Знать и уметь использовать полученные знания на практике.			Тесты разноуровневые.		К/р. №6
Тема 2.14 Железы внутренней секреции (эндокринная система). (2 часа).									
54.		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.	Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внутренней секреты, внешней секреции.	§58.	Работа с учебником, таблицей.	Таблица «Железы внешней и внутренней секреции».	Медицина.	Беседа.

55.		Роль гормонов и обмене веществ, росте и развитии организма.	Гормоны. Гормоны гипофиза, гормоны щитовидной железы, гормоны поджелудочной железы и заболевание сахарным диабетом.	Давать определение понятию гормоны, называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.	§59.	Работа с таблицей, учебником.	Таблица «Гормоны», сообщения.		Урок-конференция.
Тема 2.15 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5 часов).									
56.		Врожденные и приобретенные программы поведения.	Дать понятие о рефлекторном характере деятельности нервной системы. Безусловном и условном рефлексе, их биологическом значении. Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы. Динамический стереотип, рассудочная деятельность.	Давать определение понятиям безусловном рефлексе, условном рефлексе, называть принцип работы нервной системы. Давать определения понятиям безусловный рефлекс, условный рефлекс. Называть принципы работы нервной системы. Характеризовать особенности работы головного мозга..	§53. §54.	Работа с учебником, таблицей.	Работы Сеченова, Павлова, Ухтомского, Анохина.		С/р.
57.		Биологические ритмы. Сон и его значение.	Биологические ритмы. Сон (фазы сна). Бодрствование, значение сна.	Характеризовать значение сна для организма человека.	§55.	Работа с таблицами.	Таблица «Фазы сна».	Медицина.	Опрос.
58.		Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Воля, эмоции,	Биологическая природа и социальная сущность человека. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Особенности психики человека.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	§56. 57	Работа с таблицей.	Оборудование для лабораторной работы.	Психология.	Л/р. №18 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных

		внимание.							условиях.
59.		Обобщающий урок по теме «Железы внутренней секреции (эндокринная система). Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».	Обобщить и систематизировать знания детей по теме.	Знать и уметь использовать полученные знания на практике.			Тесты разноуровневые.		К/р. №7

Раздел 3. Индивидуальное развитие организма. (5 часов).

60.		Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода.	Оплодотворение. Органы размножения человека. Бесполое и половое размножение. Онтогенез, филогенез, плацента, развитие плода,	Называть этапы жизненного цикла человека, узнавать по рисункам органы размножения, сравнивать бесполое и половое размножения; функции плаценты, перечислять рефлексы новорожденных, описывать режим беременной.	§60, §61., подготовка сообщений.	Работа с учебником, таблицей, карточками.	Таблицы «Жизненный цикл человека», «Онтогенез животных», презентация.		Беседа.
61.		Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	Беременность. Режим беременной. Наследственные заболевания. Врожденные заболевания. Проявление алкогольного синдрома плода. Меры профилактики заболеваний, передающихся	Называть и описывать режим беременной. Знать и называть наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем.	§61., подготовка сообщений.	Работа с учебником, таблицей, карточками.	Презентация. Медицина, генетика		Беседа.

			половым путем.						
62.		Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	Индивид, личность, интроверт, экстраверт. Развитие человека, стадии его развития. Типы темперамента. Склонности, способности, наследственные задатки.	Называть этапы развития и особенности развития ребенка после рождения. Называть типы темперамента, характера.	§63. §64.	Работа с ситуациями, наблюдения, таблицей. Работа с ситуациями, наблюдения, таблицей.	Рисунки, карточки с ситуациями.	Психология.	Тест.