

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Общеобразовательный лицей - интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

«Рекомендовано»

Руководитель кафедры

И.А.Ионова /А.М.Ионова/
(Ф.И.О.)

Протокол № 5 от

«31» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Е.Р.Китова /Е.Р.Китова/
(Ф.И.О.)

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор «МКОУ ОЛИ а. Хабез»

Ж.А.Сидакова /Ж.А.Сидакова/
(Ф.И.О.)

Приказ № 157

От «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 мед класс

Уровень обучения
основное общее образование

Учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
Кохова З.М.

а.Хабез
2020-2021гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса общеобразовательных школ и составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно ФГОС основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования, и учебному плану образовательной программы на 2018-2019 уч.год на изучение учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК отводится 3 часа в неделю, 128 часов в год.

Дополнительное учебное время отводится на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения.

Планируемые результаты **освоения курса русского языка в 9 классе**

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения

или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфология.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
I четверть				
Повторение изученного в 5-8 классах				
1			Международное значение русского языка.	1
2			Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1
3			Стили языка	1
4			Подготовка к ОГЭ. Приемы сжатия текста.	1
5-6			Простое предложение и его грамматическая основа.	2
7-8			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
9			Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
10			Анализ контрольного диктанта.	1
Сложное предложение				
11-12			Понятие о сложном предложении	2
13-14			Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
15			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
16-17			Сжатое изложение с элементами сочинения	2
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
18			Понятие о сложносочиненном предложении.	1
19			Смысловые отношения в ССП	1
20-22			ССП с соединительными ,разделительными и противительными союзами	3
23-24			Сочинение по картинке В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	2
25			Разделительные знаки препинания между частями ССП.Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
26			Повторение изученного	1
27			Контрольный диктант по теме «ССП»	1
28			Анализ контрольного диктанта.	1

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

29			Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
30-31			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2
32-33			Союзы и союзные слова в СПП	2
34			Роль указательных слов в СПП.	1
35-36			Сжатое изложение (упр.95)	2
37-40			СПП с придаточными определительными и изъяснительными	4
41-42			СПП с придаточными изъяснительными	2
43-44			Сжатое изложение (упр.106)	2
45-46			СПП с придаточными обстоятельственными.	2
47-48			СПП с придаточными времени и места.	2
49-52			СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	4
53-56			СПП с придаточными образа действия ,меры и степени и сравнительными.	4
57-58			Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».Анализ ошибок	2
59-60			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них..	2
61			Подготовка к ОГЭ. Синтаксический анализ сложного предложения.	1
62-63			Сжатое изложение	2
64-66			СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	3
67-68			Подготовка к сжатому изложению. Написание сжатого изложения.	2
69-70			Синтаксический разбор СПП. Пунктационный разбор СПП	2
71-72			Обучающее сочинение -рассуждение	2
73-74			Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	2
75-76			Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».Анализ ошибок	2

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

77			Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
78			Интонация в БСП.	1
79-80			БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2

81-82			Сжатое изложение	2
83-84			БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
85-86			Сжатое изложение	2
87-88			БСП со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в БСП.	2
89-90			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	2
91-92			Контрольный диктант по теме «БСП».Анализ ошибок.	2
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ				
93-94			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	2
95-96			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
97-98			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
99-100			Сжатое изложение(упр.129)	2
101			Публичная речь.	1
102			Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
103			Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»	1
Подготовка к ОГЭ -25 часов				