




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Общеобразовательный лицей - интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.м.»

«Рекомендовано»
Руководитель кафедры
 /А.М.Ионов/
(Ф.И.О.)
Протокол № 157 от
«31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Е.Р.Китова /
(Ф.И.О.)
«31» августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор «МКОУ ОЛИ а. Хабез»
 /Ж.А.Сйдакова/
(Ф.И.О.)
Приказ № 157
От «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (черкесскому) языку

9 класс

Уровень обучения
основное общее образование

Учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
Ф.М. Джумаева

а.Хабез
2020-2021гг.

Пояснительная записка

1. Цель изучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

2. Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

Курс родного языка в 9 классе общеобразовательной школы рассчитан на 64 учебных часа (2 часа в неделю).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка в 9 классе в объеме 64 часов.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-

трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс родного языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм родного литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать

В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку)

5. Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

1. понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка черкесского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование по дисциплине «Родной (кабардино-черкесский) язык»
9 класс (64ч).

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с

придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

ПОНЯТИЕ О ЯЗЫКЕ

Роль языка в истории черкесского народа. Язык – важнейшее средство общения.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Учащиеся должны знать:

- разделы науки о языке;
- единицы языка, изучаемые в них;
- определение фонетики и графики как разделов науки о языке;
- назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке;
- порядок фонетического разбора слова;
- определение лексики и фразеологии как разделов науки о языке;
- назначение слов и фразеологизмов в языке;
- отличие лексического значения от грамматического;
- общее и различное у синонимов, антонимов;
- роль диалектных, жаргонных, профессиональных, устаревших слов в художественных произведениях; словари русского языка;
- определение морфемики и словообразования как разделов науки о языке;
- назначение значимых частей слова;
- способы образования слов;
- морфемного и словообразовательного разборов;
- определение морфологии как раздела науки о языке;
- определение части речи;

- три группы частей речи в русском языке;
- морфологические признаки частей речи;
- синтаксическую роль частей речи;
- морфологический разбор слова;
- определение орфографии как раздела науки о языке;
- определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы;
- опознавательные приметы орфограмм;
- места орфограмм в слове и между словами;
- условия выбора орфограмм;
- определение синтаксиса как раздела науки о языке;
- назначение словосочетаний и предложений в языке;
- строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения;
- виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- синтаксический разбор предложения;
- определение пунктуации как раздела науки о языке;
- о связи между синтаксисом и пунктуацией;
- условия постановки различных знаков завершения;
- условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге;
- правила написания выборочного изложения;
- структуру сочинения (вступление, основная часть, заключение).

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о звуках родного языка, о назначении алфавита в форме научного описания;
- группировать слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением;
- производить фонетический разбор слов;
- рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания;
- определять лексическое и грамматическое значение слов;
- составлять словосочетания с многозначными словами;
- находить диалектные слова и определять их значение;
- рассказывать о строении и образовании слов в форме научного описания;
- группировать слова по способам их образования;
- обозначать состав слов и подбирать исходное слово;
- производить морфемный и словообразовательный разборы слов;
- рассказывать о частях речи в форме научного описания;
- определять части речи в предложении;
- определять синтаксическую роль указанных частей речи;
- производить морфологический разбор слов;
- рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания;

- находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм;
- определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм;
- графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, по наличию или отсутствию осложняющих компонентов;
- находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются;
- находить предложения с обособленными членами предложения, выраженными причастными и деепричастными оборотами;
- находить сложные предложения (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с различными видами связи);
- правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания;
- писать выборочное изложение;
- писать сочинение на свободную тему.

Календарно-тематическое планирование уроков родного языка.

Классы 9гум.,9 мед.,9м. классы

Учитель Джумаева Фатима Мурадиновна

Количество часов на I полугодие 32, на II полугодие 32

всего 64, в неделю 2.

Планирование составлено на основе Программы по черкесскому языку и литературе, утвержденной Министерством образования и науки КЧР и КЧРИПКРО

Учебник Учебник по родному языку для 9классов, УрусовХ.Ш., Тамбиев Б.А., 2013
год _____

	Название темы	Кол-во часов	Дата	Дом.задание
1	Повторение пройденного материала	1		
	1 Словосочетание	1		
	2 Сказуемое	2		
2	Контрольный диктант	1		
	3. Прямая речь и знаки препинания при них.	2		

	4	Диалог.	1		
3		Изложение с творческим заданием	2		
	5	Переход прямой речи в косвенную речь.	2		
	6	Цитата и знаки препинания при них.	1		
	7	Обобщающий урок	1		
4		Контрольный диктант	1		
5		Сложные предложения			
	8	Понятие о сложном предложении.	2		
	9	Сложносочиненные предложения.	2		
6		Изложение	2		
	10	Сложноподчиненные предложения.	2		
	11	Придаточное предложение и причастный оборот.	2		
	12	Закрепление по теме «Сложные предложения»	1		
7		Объяснительный диктант	1		
	13	Виды придаточных предложений.	1		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнения	2		
	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими.	1		
8		Изложение с творческим заданием	2		
	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2		
	16	Придаточные предложения образа действия.	1		
9		Развитие речи. Изложение	2		
	17	Придаточные предложения цели и причины.	2		
	18	Придаточные условные.	1		
10		Изложение	2		
	19	Придаточные уступительные.	1		
	20	Виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	2		
	21	Урок- закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
11		Контрольный диктант	1		
		Бессоюзные сложные предложения.			
	22	Понятие о бессоюзных сложных предложениях.	1		
	23	Запятая, точка с запятой в бессоюзных предложениях.	1		
12		Сочинение	2		
	24	Двоеточие в бессоюзных предложениях.	1		
	25	Тире в бессоюзных предложениях.	1		
12		Изложение	2		
	26	Сложные предложения с различными видами связи.	2		
	27	Разбор сложного предложения.	2		
	28	Обобщающий урок	1		
13		Повторение пройденного материала.	1		
14		Контрольный диктант.	1		

