

# Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

## «Общеобразовательный лицей – интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

### Аналитическая справка

#### по итогам проведения ВПР по химии в 11 классах.

#### I. Правовое обеспечение

ВПР по химии был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки о ВПР 2019 от 25.01.2019.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 классов, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по химии 18 апреля 2019 г.

Максимальный балл : 33

#### II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

##### 1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
43 чел.	41 чел., 93%	2 чел., 6,8 %	0 чел., %

##### 2. Результаты

Количество писавших	Получили «5» ( 27 - 33 баллов)	Получили «4» ( 18 - 26 баллов)	Получили «3» ( 9 - 17 баллов)	Получили «2» ( 0 - 8 баллов)	Средний балл	Качество знаний
41 чел.	17 чел., 19,5 %	21 чел., 36,5 %	3 чел., 44 %	0 чел., %	4,25	72

### 3. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 1 полугодия <b>(Средний балл 4,25 Качество знаний 72%)</b>	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
227чел., 54%	5 чел., 12 %	9чел., 22%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина отсутствия расхождения в том, что ВПР оказалась построена на базовом уровне и оказалась вполне выполнимой для учащихся.

### III. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 1. Работа состояла из 15заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
3	<i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы	85,3%	14,6%
2	<i>Уметь:</i> называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	79%	21%
3	<i>определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель;	89%	11%

	принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)		
1	<i>характеризовать</i> : s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	62%	28%
3	<i>объяснять</i> : зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций	26чел., 63 %	15чел., 37 %
3	<i>планировать/проводить</i> : мысленный эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и	10 чел., 24 %	31чел., 76 %

	органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям		
--	---	--	--

№ за да ния	Тема (П- повышенный уровень сложности)	3 балла	% выполнения	2 балла	% выполнения	1 балл	% выполнения	0 баллов	% выполнения
1	Чистые вещества и смеси.			36	87,8	2	4,8	3	7,3
2	Строение атома			31	75,6	7	17	3	7,3
3	Периодический закон Д.И.Менделеева					37	90,2	4	9,8
4	Химическая связь			35	85,4	3	7,3	3	7,3
5	Классы неорганических соединений			36	87,8	5	12,2		
6	Получение неорганических веществ.			35	85,4	6	14,4		
7	Типы химических реакций.			35	85,4	2	4,9	4	9,7
8	ТЭД			5	12,2	13	31,7	23	56
9	ОВР (П)	19	43	7	17	4	10	11	27
10	Ген связь неорганических соединений (П)	15	36,6	17	34	3	7,3	6	14,6
11	Классификация органических соединений			41	100				
12	Химические свойства органических веществ			21	51,2	4	9,6	15	36,6
13	Расчетная задача (П)	11	26,8	3	7,3	1	2,4	26	63,4
14	Ген связь органических соединений (П)	7	17	2	4,9	2	4,9	30	73
15	Задача на массовую долю вещества.			9	22	1	2,4	31	75,6

Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Основные умения и способы действий и описание задания берутся из демоверсии ВПР по предмету (сайт ФИПИ)**

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической - диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций, характеризовать: *s*-, *p*- и *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

3. Допущены типичные ошибки:

- вычисления по химическим уравнениям - 27 учащихся;

- составление схемы электронного баланса при изучении ОВР и расстановке коэффициентов методом электронного баланса. - 11 учащихся

- способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества – 32 учащихся.

- химические свойства органических веществ 15 человек.

- составление реакций ионного обмена и ТЭД – 23 человека.

- генетическая связь органических соединений и химические свойства органических соединений - 30 человек.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- повышенная сложность данного материала и невнимательность учащихся при подготовке к ВПР;

- недостаточная подготовка по органической химии (10 класс), недоработка в предыдущих классах;

- неумение решать расчетные задачи; нерегулярное выполнение домашнего задания,

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- рассмотреть способы расстановки коэффициентов методом электронного баланса на дополнительных консультациях и уроках.

- скорректировать программу по химии по теме «Вычисления по химическим формулам и уравнениям»

-организовать индивидуальное консультирование учащихся по отдельным вопросам органической химии

#### **IV. Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший, удовлетворительный, отличный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Рекомендации:

*- учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

*- руководителю кафедры химии, биологии, географии :*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

*- администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

*- учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Справку составила : заместитель директора по УВР Китова Е.Р.