

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательный лицей – интернат а.Хабез  
имени Хапсироковой Е.М.»**

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по истории в 11-х классах.**

**• Правовое обеспечение**

ВПР по истории был проведен согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2018-2019 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 25.01.2019.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

***Дата проведения ВПР: 02.04.2019 г.***

***Максимальный первичный балл : 21***

**II. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**• Показатели участия**

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
чел.	чел., %	чел., %	чел., %
43	39-91%	4-9%	0

**• Результаты**

Количество писавших	Получили «5» (21-19 баллов)	Получили «4» (18-14 баллов)	Получили «3» (13 -7 баллов)	Получили «2» (6 -0 баллов)	Средний балл	Качество знаний
чел.	чел., %	чел., %	чел., %	чел., %		
39	21	17	4	12	4,1	79%

- Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3 четверти		Получили отметку выше		Получили отметку ниже	
33 чел.,	85 %	3	8 %	3	8%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности незначительно ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что большая часть учащихся не планирует сдачу ЕГЭ по истории и не заинтересована в высоких результатах ВПР.

- **Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**
- Работа состояла из 12 заданий .

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	37 чел., 90 %	4 чел., 10 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	39 чел., 95 %	2 чел., 5 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	22 чел., 55 %	19 чел., 45 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	34 чел., 83 %	7 чел., 17 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	38 чел., 94 %	3 чел., 6 %

История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	40 чел., 98 %	1 чел., 2 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	41 чел., 100 %	0 чел., 0%
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	36 чел., 87 %	5 чел., 13 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	36 чел., 88 %	5 чел., 12 %
История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	28 чел., 68 %	13 чел., 32 %
Альтернативное задание История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	30 чел., 73 %	11 чел., 27 %
Альтернативное задание История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	30 чел., 73 %	11 чел., 27 %

- На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание основных терминов;

- умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

- умение работать с исторической картой

- знание основных фактов, процессов, явлений персоналий

- Допущены типичные ошибки:

-Знание истории родного края

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточно учебного времени на краеведение

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- учитывать допущенные пробелы

• **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-*учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Справку составила :Китова Елена Рауфовна, заместитель директора по УВР