

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный лицей-интернат а.Хабез имени Хапсировковой Е.М»

Рассмотрено
на педагогическом совете

«30» 08.2022

Утверждено
Директор МБОУ «ОЛИ а.Хабез
имени Хапсировковой Е.М»

Е.Р.Китова

«31» 08. 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсировковой Е.М»
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

а. Хабез

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Воспитывающая среда лицея.....	18
2.3 Воспитывающие общности (сообщества) в лицее.....	19
2.4 Направления воспитания.....	20
2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1 Кадровое обеспечение.....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.4 Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год.....	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.» (далее - Программа, лица) определяет содержание и организацию воспитательной работы в школе. Программа предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Примерной программы воспитания, Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лице определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лице реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися **являть** примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, лица (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p>

	<p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</p>

	<p>традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного</p>

	<p>технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и

	<p>многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в лицейском самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного</p>

	<p>самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом</p>

	<p>российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-</p>

	<p>трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p>

	Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» расположен в а. Хабез Хабезского муниципального района Карачаево – Черкесской республики. На территории муниципального района расположены 13 детских дошкольных учреждений, 14 образовательных учреждений, в том числе 1 лицей - интернат, МБУДО «Центр творчества детей и подростков а. Хабез» МБУДО «Детская школа искусств им. Султана Сидакова а. Хабез», МБУ «Комплексная спортивная школа а. Хабез» МБУК «Хабезский Дворец культуры имени Н. Хапсирокова», Хабезская центральная районная библиотека с читальным залом, Парк культуры и отдыха а. Хабез имени Н. Гуцериева.

Контингент лицея составляют преимущественно дети из общеобразовательных учреждений района, других населенных пунктов республики. Значительная часть семей связана с лицеем тесными узами: учатся дети, внуки выпускников лицея. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей школы.

Социальными партнерами лицея являются Отдел образования администрации Хабезского муниципального района, Дворец культуры а. Хабез имени Н.Хапсирокова, Центр творчества детей и подростков а. Хабез. Данная специфика расположения лицея учитывается при составлении программы воспитания для реализации воспитательной работы в спортивном, культурном, профориентационном направлениях.

Воспитательный процесс в лицее осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, 34 учителя из которых 12 являются классными руководителями.

Главное направление деятельности лицея - сделать его школой для детей. В отношениях с учениками утвердились принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы.

Процесс воспитания в МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целостность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Так, традиционно в МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» проводятся торжественные мероприятия «Здравствуй, Лицей!», «Посвящение в лицеисты», «День самоуправления», «Последний звонок», участие в экологических акциях, в школьных проектах, посвященных Великой Отечественной войне «Вахта памяти», «Дневник блокады», организуются выставки творческих работ учащихся и их родителей к памятным датам.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в лицее, являются: конкурс «Ученик года», встречи с ветеранами, День Учителя, Новый год, День матери, благотворительные акции, ярмарка «Дары осени», профориентационная работа со старшеклассниками.

Лицей всегда открыт новому. Взаимодействие членов Попечительского совета, педагогического совета, актива лицея и родительских комитетов является эффективной формой организации управления и самоуправления в лицее.

Лицей гордится высокими результатами образовательной деятельности:

Общеобразовательное учреждение – многократно становилось лауреатом и дипломантом Всероссийских интеллектуальных, научно-исследовательских, творческих, спортивных конкурсов и соревнований;

- лауреат международных конкурсов «Зеленая планета», «Эрудиты планеты»;
- победители и призеры Международного конкурса родных языков «Язык предков».

С сентября 2019 года в лицее открыт и успешно работает Центр цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

Лицеом накоплен значительный положительный опыт в работе с талантливыми и одарёнными детьми, который способствует конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Научное общество «Эрудит» объединяет детей с повышенными интеллектуальными запросами, которые являются организаторами научных конференций, декад наук, конкурсов, районного форума молодых исследователей.

В лицее работает хоровая, танцевальная, театральная судия. Народный ансамбль «Синд» - Чемпион России-2019 по народным танцам, является обладателем Гран –При Международного конкурса - фестиваля «Звездная фиеста».

Создан спортивный клуб «Нарт», который осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культуры и спортом, развития и популяризации спорта.

Сегодня лицей-интернат - это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу и постоянный кадровый состав.

В настоящее время в лицее работают педагоги, имеющие звание:

-«Заслуженный работник образования»-1

-«Заслуженный учитель КЧР »-5,

-«Отличник народного просвещения»-1

-Значок «Почетный работник общего образования РФ» -12,
-победители конкурса лучших учителей ПНП «Образование» - 12.

2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

Предметно-пространственное окружение школьника. В лицее уделяется внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Так, каждый класс имеет свой «Классный

уголок», где размещается актуальная информация о событиях, успехах и достижениях обучающихся; усилиями обучающихся оформляются информационные стенды; облагораживается пришкольная территория: проводится уборка территорий, высаживаются цветы в клумбах.

Поведенческая среда лицея- это единый формат поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Советом старшеклассников организуется дежурство по лицу для предотвращения и выявления правонарушений, проводятся рейды по оценке внешнего вида учащихся и наличию сменной обуви.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия обучающегося, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Таким образом, обучение и воспитание осуществляется на основе реальных жизненных ситуаций. Тем самым обеспечивается тесная связь жизни, обучения и воспитания; содержание учебного и воспитательного процесса планируется на основе ситуационного анализа.

Информационное окружение - библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники. Советом старшеклассников организуется акция «Читай, лицеист», для приобщения обучающихся к чтению. Проводятся традиционные информационные уроки в библиотеке, приглашаются гости для выступления перед обучающимися, организуется публичная защита проектов для приучения их слушать публичные выступления.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

-**детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов:

-**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские. Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

-уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

-инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

-внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

-побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные лицейские дела

Для реализации «**Основных лицейских дел**» в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- социальные проекты: участие в благотворительных акциях и социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в благотворительных акциях;

- открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лицея, района, страны

- участие в конкурсах и фестивалях районного и городского уровня.

В результате работы на данном уровне у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, направленные на познание своих традиций, историко-культурных корней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, в которых участвуют все классы лицея;
- лицейские проекты по военной тематике, разработанные при поддержке культурно-историческим комплексом «Россия - моя история»;
- проведение торжественных ритуалов: «Посвящение в лицеисты», «Здравствуй, лицей», «Последний звонок», «Церемония вручения аттестатов выпускникам»;
- проведение традиционных праздников: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам заданного периода) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне класса:

актуализация общелицейской жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности лицея путем организации самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейский Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами

и другими взрослыми;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

-создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Классное руководство

Основная задача - реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея.

Актуальность определяется тем, что главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Для самоактуализации личности растущего человека классному руководителю необходимо создать каждому ребенку ситуацию успеха, для этого он организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательный потенциал **классного руководителя** реализуется через:

Работу с классом:

-организация и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;

-проведение классных часов с использованием методических материалов всероссийского проекта «Разговоры о важном» для плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов;

-создание условий для формирования и развития классного коллектива, благоприятной среды для общения ребят в классном коллективе;

-сплочение коллектива класса через совместные классные поездки и экскурсии, посещение театров и музеев;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому лицеисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в

лицее; совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
-использование материалов различных проектов и конкурсов по соответствующим темам.

Работу на внеклассном уровне:

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общелицейского дела).

Индивидуальную работу с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение, результаты которого сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с учителями, при необходимости с педагогом-психологом; а также проведение анкетирования, мониторингов, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
-индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
-работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
-работа по созданию уважительного отношения к ребятам с ОВЗ;
-проведение мониторингов с целью анализа динамики (возрастание и убывание) основных показателей успешности класса и принятия управленческих решений в зависимости от этой динамики.

Работу с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
-проведение мини-педсоветов;
-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- проведение родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
- согласование позиций родителей и преподавателей в вопросах воспитания учащихся и выработка совместных действий;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

Урочная деятельность

Основная задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Актуальность. Современный урок - это урок, соответствующий требованиям подготовки конкурентоспособного выпускника, когда отношения преподавателей и учащихся строятся на организации активных форм работы лицеистов. При этом акцент делается на использование каждой рабочей минуты при обязательных моментах релаксации. Для обучающегося урок - это урок жизни: он учится работать, анализировать явления, вступает во взаимоотношения с людьми и коллективом, утверждает свое "Я", обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности, он с разных сторон изучает этот сложный мир, прикасаясь к источникам духовности-науке, искусству, морали. Педагог вводит лицеиста в этот мир средствами научного предмета и как носитель культуры раскрывает ребенку современное видение жизни и самого человека как строителя этой жизни.

Воспитательный потенциал **урока** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями;
- организацию работы с воспитывающей информацией;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и его специфики;
- включение в урок игровых процедур;

- организацию шефства учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- иницирование и поддержку исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; цель таких проектов – открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы;
- применение цифровых технологий и образовательных платформ для выполнения домашних заданий как инструмент закрепления и контроля знаний в нестандартном и неформальном формате;
- использование возможностей проекта "Цифровая школа" и "Школа здоровья".

Для реализации воспитательного потенциала школьного урока **на индивидуальном уровне** используются следующие воспитательные формы и возможности: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Важной особенностью являются использование нетрадиционных форм урока, которые проводятся вне стен лицея, в окружающем социуме: в Парке культуры и отдыха имени Н. Гущериева, у мемориала Славы, в районном Дворце культуры имени Н.Хапсирокова, районной детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и взрослыми.

Внеурочная деятельность.

Основная задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать для лицеистов в рамках Внеурочной деятельности экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность. Ребенок после уроков находит возможность занять себя полезной и значимой деятельностью.

Воспитание на занятиях лицейских **курсов внеурочной деятельности** преимущественно **осуществляется через:**

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования организуется с учетом уровня образования.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты трёх уровней:

- на приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социальных формах поведения в обществе), понимание реальности и повседневной жизни;

- на формирование позитивных отношений лицеистов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура);

- на получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Основным результатом внеурочной деятельности является развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговор о важном».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения лицеистов к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Для обучающихся уровней **основного общего и среднего общего образования** основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Дополнительное изучение отдельных предметов. Занятия направлены на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению лицеистами учебных предметов или модулей на профильном уровне;

занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для лицеистов, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания.

Главная цель этих внеурочных занятий - интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Они направлены на формирование ценностного отношения лицеистов к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основное общее образование 8-9: «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Формирование функциональной грамотности лицеистов: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у лицеистов способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

Основное общее образование: «Функциональная грамотность»;

Среднее общее образование: «Функциональная грамотность».

Профориентационная работа: предпринимательство и финансовая грамотность.

Главной целью таких занятий становится формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в лицее знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Обучающиеся уровней основного общего и среднего общего образования в рамках профориентационных занятий не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и получают помощь в осваивании важных надпрофессиональных навыков - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей

занятий определяется работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут учащимся подготовиться к выбору своей будущей профессии.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

Основное общее образование 9 классы: «Познай себя»

Развитие личности и самореализация обучающихся.

Это занятия учащихся в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей лицеистов, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Это занятия и лицеистов в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В этом направлении организованы занятия туристско-краеведческой направленности. Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

Основное общее образование 8-9 классы: «Родной мой край»

Деятельность ученических сообществ.

Программ внеурочной деятельности для обучающихся уровней **основного общего и среднего общего образования** осуществляется через педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией; Совета лицеистов, объединяющего актив классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего лицейского актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных учащихся группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия учащихся в образовательном пространстве лицея, помогают учащемуся почувствовать свою ответственность за происходящее в лицее, понимать, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знать, как это можно сделать.

Данное направление реализуется через курсы внеурочные мероприятия

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

Основное общее образование 8-9 классы: «Готовимся к сдаче нормативов ГТО», «Планета здоровья»

Среднее общее образование: «Готовимся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».

Общеинтеллектуальное направление способствует:

- формированию у детей таких личностных результатов и черт характера, как усидчивость, организованность, целеустремлённость;

- освоению и достижению планируемых результатов ООП ООО по предмету «Информатика» в рамках деятельности Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Познавательная деятельность.

Внеклассные мероприятия, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

Основное общее образование 8-9 классы: «Экологический клуб», «Функциональная грамотность»;

Среднее общее образование: «Клуб любителей словесности», «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность».

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у учащихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через проектно-исследовательскую деятельность

«Мой край родной».

По итогам работы в данном направлении лучшие проекты учащиеся 8-11 классов представляют на районном форуме молодых исследователей.

Трудовая деятельность.

Главной целью таких занятий становится формирование готовности учащихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Данное направление реализуется через внеурочные мероприятия.

Основное общее образование 8-9 классы: «Познай себя», «Мир профессий».

Среднее общее образование: «Профориентация».

Художественное творчество реализуется через внеклассные мероприятия, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

По итогам работы в данном направлении проводятся спектакли, литературно-музыкальные композиции, организуются праздники.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов ("Проектория", "Урок цифры", созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- экскурсии в республиканский музей и специальную астрофизическую

обсерваторию РАН в поселке Архыз;

- участие в социальных проектах: в благотворительных акциях и социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицевого социума;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- участие в благотворительных акциях;

- участие в открытых дискуссионных площадках, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны

- участие в конкурсах и фестивалях районного и республиканского уровня.

- Участие обучающихся в организации мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного, республиканского уровней);

- Привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;

- участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- участие в республиканских и районных мероприятиях, а также в мероприятиях и акциях всероссийского уровня: соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по мини футболу, военное многоборье.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских,

народных, религиозных мест почитания;

- Это оформление школы к традиционным мероприятиям и оформление мотивационных плакатов, творческих работ школьников, позволяющих им раскрыть свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание зеленых насаждений - традиционный элемент не только благоустройства лицея, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории лицейского участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает лицеистов к созидательному труду;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн; учащиеся лицея в рамках событийного дизайна занимаются оформлением пространства школы для проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах: «Ими гордится школа», «Внимание дорога!» и др.

Работа с родителями (законными представителями)

Основная задача: организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Актуальность. Развитие и воспитание обучающихся на любой ступени образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, т.к. непременным условием нормального развития ребёнка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом лицея, когда они делают вместе единое дело – участвуют в развитии и становлении ребёнка, которому предстоит вскоре стать самостоятельной личностью, поэтому одним из ключевых направлений реализации программы воспитания

обучающихся является работа с родителями (законными представителями). Основными задачами являются восстановление позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематическое повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья в лицее.

Для реализации направления "**Работа с родителями**" в образовательной организации используются следующие формы работы:

На групповом уровне:

-родительские собрания и родительские конференции, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и лицее, знакомство родителей с задачами и итогами работы лицея:

-общешкольные родительские собрания проводятся не менее 1 раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами лицея, основными направлениями, задачами, итогами работы;

-классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и лицея, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

-в лицее создан и работает Попечительский совет, способствующий повышению педагогической культуры родителей, заседания которого проходят 2 раза в год;

-родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

-участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

«круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, лицее, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

-совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в лицейской жизни;

-участие родителей в работе Совета родителей и Совета по профилактике.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей):

обмен информацией, дающей реальное представление о лицейских делах и поведении ребенка, его проблемах;

-деловые и ролевые игры, дающие возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

-социально-психологические тренинги для родителей, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным (проводятся педагогом-психологом).

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству в лицее использованы следующие формы встреч с родителями:

-встреча с педагогом-психологом;

-«День открытых дверей»;

-посещение уроков родителями обучающихся;

-совместное участие родителей обучающихся со своими детьми в проектах различного уровня.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций.

Актуальность. Актуальность развития ученического самоуправления в лицее определяется необходимостью развития гражданского общества в России, повышения социальной активности граждан. В современной жизни все более востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Поэтому одним из важных направлений воспитательной работы в лицее является **«Самоуправление»**, так как участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Действующее на базе лицея детское общественное объединение Совет Лицейстов МБОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения.

Работа в данном направлении основывается на следующих основных принципах:

- Обоснованность выбора поручения. Все поручения даются с учетом мнения каждого участника коллектива. При этом на более серьезные поручения должны претендовать ребята более компетентные в данном вопросе.
- Равноправие. Чтобы каждому ребенку было интересно находиться в коллективе и участвовать в общих делах, они должны иметь равное право голоса.
- Преемственность. Регулярно обновляется состав органов самоуправления, чтобы дети не застревали на одних и тех же ролях.
- Коллегиальность. Согласно принципу равноправия, все решения в коллективе принимаются совместно, путем голосования или обсуждения на общем собрании.
- Критика и самокритика. Важно чтобы каждый ребенок имел право высказать замечание по какому-либо поводу, и чтобы ему самому тоже указывали на его минусы.
- Сочетание коллективных и личных интересов детей. Дело не должно быть выше личных потребностей ребенка, или противоречить его интересам и, соответственно, наоборот – дело не должно служить интересам только одного ребенка.
- Распределение полномочий. Основным и высшим органом лицейского самоуправления является Совет Лицейстов, на уровне класса «Актив класса»,

Основываясь на вышеперечисленных принципах *самоуправление* осуществляется:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицейстов;
- через работу действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий;
- через участие в планировании работы и анализе проведенных общелицейских дел, акций, соревнований;
- через активизацию работы профильных отрядов и их Советов по вовлечению обучающихся в различные виды полезной деятельности в свободное время;
- через участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в локальные акты лицея;
- через изучение мнения обучающихся по важным вопросам лицейской жизни.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в общелицейских органах самоуправления и классных

руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления;

-через выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета Лицеистов;

-через поддержку и развитие традиций и ритуалов, определяющих уклад школьной жизни;

-через планирование и анализ общелицейских дел, конкурсов, соревнований, акций;

-через организацию дежурства по классу;

-через делегирование обучающихся для работы в Совете Лицеистов.

На индивидуальном уровне:

-через участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и лица;

-через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

-через реализацию учащимися различных функций:

-участие в планировании, организации и анализе проведенных общелицейских, внелицейских и классных дел; в дежурстве по классу, по лицу, в трудовых акциях; в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций.

Структура ученического самоуправления. Высшим органом является Совет Лицеистов (далее СЛ), состоящий из представителей ученических коллективов. Представитель, являющийся членом Совета Лицеистов, делегируется классом. Следующим уровнем является уровень классных коллективов, который формируется и реализуется под руководством избранного представителя СЛ. В классе функционирует Актив класса. Классный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На классном уровне самоуправления создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Учитываются внешний вид обучающихся, количество опозданий, доля участия в общешкольных делах и волонтерских акциях и др. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского лицейского ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Для формирования и развития лидерских качеств и освоения эффективных форм организации классного коллектива три-четыре раза в год

проводятся заседания актива Совета Лицейстов, на которые приглашаются лидеры всех классов.

Уровень общелицейского коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. При организации общелицейского уровня самоуправления проводится планирование, организация и анализ общелицейских мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности лицея; создание и укрепление общелицейских традиций.

К ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

- поддержание порядка и чистоты в учебных классах, лицее;
- организация и проведение интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок;
- реализация проектов по оформлению лицейских мероприятий, проведение социальных
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске лицейских поздравительных видеороликов;
- привлечение обучающихся, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Основная задача: организовывать работу по соблюдению законопослушного поведения обучающихся, недопущению совершения правонарушений с их стороны и устранению причин и условий совершения возможных правонарушений.

Актуальность. Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в сфере образования. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние. Работа по этому направлению ориентирована на всех обучающихся лицея,

предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Профилактическая работа с лицеистами осуществляется через:

- организацию предупредительно-профилактической деятельности: проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на стабилизацию эмоционально-волевой сферы обучающихся и развитие основных психических процессов;

- осуществление системы мероприятий, направленных на выявление семей, в которых несовершеннолетние подростки находятся в социально-опасном положении; беседы, лекции: Советы подросткам: «Как бороться с депрессией», «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает», «Почему взрослые не всегда слушают детей»; мероприятия на тему «Сохраним жизнь», в рамках проведения мероприятий по профилактике употребления ПАВ;

- организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- проведение тематических родительских собраний;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- участие родителей обучающихся в вебинарах, семинарах, организация и участие в виртуальных консультациях педагогов -психологов и педагогов.

Профилактическая работа с педагогами:

- лекции для классных руководителей по профилактике правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних;

- выступления на МО классных руководителей по профилактике лицейских конфликтов;

- методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена лицея по профилактике суицидального поведения у подростков.

Социальное партнёрство

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, это преобразование лицейского пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных

качеств, социальной компетентности обучающихся, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами лица и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ "О некоммерческих организациях", Закон РФ "Об общественных объединениях", Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 "О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации".

Социальное партнерство в образовательном учреждении осуществляется в целях:

- обеспечения единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития учреждения;
- организации мониторинга деятельности учреждения по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
- взаимодействия в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышения квалификации педагогов лица;
- формирования эффективных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств.

Основные задачи:

- увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне лица для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности;
- укрепление связей между образовательными учреждениями, учреждениями культуры, государственными и общественными организациями на основе социального партнерства.

Партнёрами МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» являются: Отдел образования администрации Хабезского муниципального района, Районный Дворец культуры имени Н.Хапсирокова, Детская школа искусств имени Сидакова С.Т., Районная детская библиотека, Центр творчества детей и подростков а. Хабез, Детско – юношеская спортивная школа.

Совместно реализуются разного рода социальные практики, которые

дают обучающимся лица реальную возможность для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих учащимся лица приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться.

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

На уровне основного общего образования:

Расширяя круг социальных партнёров, надо ориентироваться на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество учреждения и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции ребенка.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

На уровне среднего общего образования:

Модель современного выпускника отличается от прошлых социальных заказов тем, что за время обучения в лицее ученик должен приобрести не только знания, но и умения и навыки самосовершенствования. Составляющие процесса самосовершенствования – самопознание, самовоспитание, самообразование, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция, самоактуализация.

Социально-педагогическая задача общеобразовательного учреждения состоит в том, чтобы помочь личности подростка самоопределиваться – осознать происходящие процессы развития, вызвать их мотивацию, научить ребёнка осознанно управлять ими, ставить цели своего развития и самосовершенствования. Формировать соответствующие умения, используя внеурочную деятельность. Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует проектирования учебного процесса. Одним из средств достижения данной цели может служить надпредметный (социальный) проект. Создание условий для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду является главным направлением развития проектной деятельности в лицее.

Основные задачи:

- создать атмосферу сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
- сформировать основные этические нормы и понятия как условия

правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни.

- научить решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях.

- организовать диалог обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и со взрослыми.

-

Профориентация

Основная задача: организовывать профориентационную работу с учащимися лица.

Актуальность. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной, т.к. происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, меняется рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Потому лица видит необходимость помочь обучающимся сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей. Совместная деятельность педагога и ребенка помогает подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для реализации модуля «**Профориентация**» в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внелицейском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Урок цифры» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; участие в профориентационных проектах вузов в рамках «Дней открытых дверей»;

- участие в профессиональных пробах, где лицеисты узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;

- экскурсии на предприятия района, республики;

На лицейском уровне:

- профориентационные уроки, беседы, игры, тестирования («Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению», анкетирования;

- олимпиады по профориентации;

- проведение встреч с представителями различных профессий;

- мастер-классы, анкетирования по профориентации в рамках сотрудничества с представителями образовательной платформы «Навигатор поступлений»;

- встречи с родителями - представителями различных профессий (очные и онлайн), а также встречи с выпускниками лица, поступившими в вузы и колледжи, которые делятся с ребятами своим опытом выбора профессии;

- индивидуальные консультации педагога - психолога для лицеистов по вопросам особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На уровне класса:

- классные часы по профориентации;
- игры и квесты, мотивирующие ребенка к выбору той или иной профессии.

Детские общественные объединения

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

Волонтерство

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

-участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе районного характера);

-посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в ауле;

-привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

-участие в акции «Добро Почта», открытки, рисунки и небольшие подарки детям, оказавшимся в трудных ситуациях;

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

-участие в региональном благотворительном марафоне «Сострадание».

На уровне школы:

-участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

-участие лицеистов в работе по подготовке и проведению праздников, тематических вечеров;

-участие обучающихся лицея к работе на прилегающей территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Лицейский волонтерский отряд принимает активное участие во многих региональных и всероссийских конкурсах. Два подразделения работают в отряде.

Основные задачи волонтеров - изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, кабинетов школы; участие в экологических мероприятиях.

Активное участие принимают в акциях «Мы чистим лес», «Чистый берег», «Сохраним лес», «НЕТ полиэтилену!», «Экология начинается с лицевого двора»

Волонтерский отряд имеет свою программу, форму, символику и деятельность всего отряда отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, социальной сети Телеграмм.

Военно – патриотическое общественное движение «Юнармия»

Юнармейский отряд создают с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в:

- Всероссийских соревнованиях допризывной молодежи -2022 г. в г. Ессентуки;

- региональном смотре- конкурсе среди юнармейских отрядов на кубок Министра образования и науки КЧР;

-межрегиональном патриотическом слете «Наследники Победы»

С участием отряда проведены мероприятия военно-патриотической направленности: «Сильный, смелый, ловкий», «Бессмертный полк», вахта памяти, акция «Свеча памяти», акция

Проведена акция «Ветеран живет рядом», «Трудовой десант». В лицее прошли Уроки мужества .

Не забывали и о патриотической работе с обучающимися, которые участвовали в акции «Подарок ветерану».

Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Этнокультурное воспитание обучающихся в лицее

Известно, что народные традиции, обычаи и праздники являются незаменимыми средствами массового воспитания и составляют основу народной педагогики, т.к. в них содержатся почти все направления воспитательной работы.

Традиции народа живут и передаются из поколения в поколение, но в нашем стремительно меняющемся мире многое безвозвратно уходит из жизни народа, его памяти. Наш исторический долг – успеть сохранить для будущих поколений всё ценное и достойное из народной культуры, его материального и духовного наследия.

Цель этнокультурного воспитания:

- формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Отечеству;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- воспитание личности ребёнка, знающей, уважающей историю, традиции своего народа и умеющей пользоваться своим родным языком.

В рамках реализации данного направления воспитания в лицее проводятся мероприятия, направленные на изучение истории черкесского народа, традиций, праздников, национальных игр и творчества черкесских поэтов и писателей:

- классные часы на темы: «История черкесского народа», «Черкесский этикет», «Особенности воспитания девочек в черкесских семьях», «Славные сыны своего народа»;
- различные конкурсы на лучшее чтение отрывков из произведений и стихотворений поэтов и писателей Карачаево- Черкесии;
- чтение адыгских сказок и инсценирование, оформление выставок к мероприятиям, посвященным Международному Дню черкесской письменности, Международному Дню родного языка;
- активное участие в мероприятиях ко Дню национального костюма и Дню черкесского флага, Дню черкесской письменности, ко Дню родных языков;
- выставка блюд черкесской кухни, проведение ярмарки.

Знать историю своего народа, пользоваться своим родным языком, культурой, уважать народные традиции - являются главными задачами для школьников.

«Школьный спортивный клуб»

Основная задача: совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Актуальность. Во внимании педагогики и физической культуры в последнее время находится междисциплинарная проблема формирования здорового образа жизни лицеистов. В молодежной среде активно распространено курение, употребление спиртных напитков, угрожающие размеры приобретает немедицинское употребление наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, низкая двигательная активность, а также недостаточно сформирована культура питания. В этой связи, забота о здоровье выдвигается в качестве приоритета внутренней политики Российской Федерации, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ, национальный проект «Здоровье».

Воспитательный потенциал направления **Школьный спортивный клуб «Нарт»** реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: участие в городских и районных мероприятиях, а также в мероприятиях и акциях всероссийского уровня: легкоатлетическое 4-хборье, осенний кросс, весенний кросс, военизированный кросс, соревнования по баскетболу, волейболу, турнир по мини-футболу, военное многоборье, Олимпиада по физической культуре, "Кросс Наций", легкоатлетическое соревнование.

На уровне лица: во внеклассной спортивно-массовой работе достижение массовости, всеохватности обучающихся в спортивных секциях, организуя и увеличивая количество спортивных секций и мероприятий:

- проведение «Дня здоровья» - спортивного праздника с участием всего школьного коллектива как комплекса эстафет, соревнований;
- организация различных внутришкольных соревнований, веселых стартов среди обучающихся;
- культивировать с восьмого класса массовость, активность в школьных вечерах, танцах, рассматривая танцы как важное дополнительное средство расширения двигательной активности, эмоционально окрашенной;
- использование перемен для расширения двигательной активности (через подвижные и спортивные игры);
- формирование спортивных традиций, открытие спортивных сезонов, выявление лучших спортсменов, самых сильных, лучших прыгунов и т.д.;
- организация спортивных состязаний: "День бегуна", турнир по мини-футболу, турнир по волейболу, турнир по самбо, турнир по пионерболу, новогодние спортивные "Веселые старты", спортивный турнир, посвященный

Дню защитника Отечества "А ну-ка, парни", турнир по шахматам, турнир по настольному теннису.

«Школьный театр»

Театральная деятельность способствует общему развитию человека, а также позволяет максимально использовать свои творческие способности.

Данное направление в воспитательной работе ориентировано на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основано на психологических особенностях развития школьников.

Основной целью данного направления является воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов учащихся средствами театрального искусства, организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Основные задачи:

- овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства;
- развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- привлечение детей к активному прочтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи;
- привлечение школьников к Российскому и зарубежному театральному искусству;
- воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству;
- формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра;
- создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу;
- участие в детских театральных смотрах, конкурсах, фестивалях;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

Основными видами работы Школьного театра являются театральные игры, тренинги, беседы, спектакли и праздники.

Программа Школьного театра имеет следующее содержание:

Основы театральной культуры: знакомство детей с театральной терминологией, с основными видами театрального искусства, а также воспитывает культуру поведения в театре;

Театральная игра: обучение детей ориентированию в пространстве; равномерному размещению на площадке; построению диалога с партнером на заданную тему; развитие способностей запоминать слова героев спектаклей; развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения, интереса к

сценическому искусству, упражнение в четком произношении слов, отработка дикции, постановка голоса;

Выразительные средства в театре: знакомство с многообразием выразительных средств в театре (драматургия, декорация, костюм, свет, музыкальное оформление, шумовое оформление);

Работа над спектаклем: обучение сочинять этюды по сказкам, басням; развитие навыков действия с воображаемыми предметами; развитие умения пользоваться интонациями; пополнение словарного запаса.

Летопись Школьного театра: оформление «Летописи Школьного театра» с осмыслением общечеловеческих ценностей, поиском учащимися собственных смыслов и ценностей жизни, культуры общения, норм достойного поведения, эстетических потребностей. При этом проводится индивидуальная диагностика нравственного развития учащегося и возможная его корректировка.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для организации и развития воспитательной системы лицея, создания единого воспитательного пространства, для интеграции усилий всех педагогов лицея, осуществляющих воспитательную, внеурочную, социально-психологическую и профилактическую деятельность в МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» создается творческая группа классных руководителей.

Руководителем воспитательной деятельности в лицее является заместитель директора по воспитательной работе и подчиняется непосредственно директору лицея.

Заместителю директора по воспитательной работе подчиняются все представители воспитательной работы - классные руководители, воспитатели, педагог- психолог.

Воспитательная работа включает в себя:

- кафедра классных руководителей, сопровождает педагог - психолог
- сектор социально-культурной деятельности (воспитатели, педагоги дополнительного образования);

Воспитательная работа осуществляется во взаимодействии и в тесном контакте и на основе принципа сотрудничества с Попечительским Советом и Советом Лицеистов, являющимися органами общественного самоуправления.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные документы, локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.»:

- Устав
- Программа развития 2020-2024
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию –протокол от 23 июня 2022г. №3/22)
- Годовой план работы МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» на учебный год
- ООП ООО и ООП СОО МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте
- Положение о ВШК
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о предметной декаде
- Положение о Совете Лицеистов
- Положение о Попечительском Совете
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

-Положение об осуществлении функции классного руководителя

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсировой Е.М.» поощряются за успехи в учебе; участие и победу в учебных и творческих конкурсах разного уровня; общественно-полезную и волонтерскую деятельность; иные социально-значимые поступки.

Меры поощрения, применяемые в МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсировой Е.М.»:

- объявление устной благодарности;
- объявление письменной благодарности;
- награждение грамотами;
- награждение ценным подарком;

- представление обучающегося к награждению знаками отличия, государственными наградами (в соответствии с действующим законодательством РФ).

Поощрения применяются директором МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» по представлению педагогического совета, заместителей директора по УВР и ВР, классного руководителя, общественности в соответствии с положениями проводимых конкурсов и соревнований, по результатам проделанной работы и/или за иные социально- и личностно-значимые заслуги.

Поощрения объявляются приказом по лицею в обстановке широкой гласности, в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и их родителей или лиц, их замещающих, работников МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.».

Выписка из приказа о поощрении заносится в личное дело обучающегося.

3.4. Анализ воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год

Воспитательная деятельность МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» в 2021-2022 учебном году была направлена на осуществление основной цели: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Были определены основные **задачи** в области воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности лицейского урока;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- в рамках ВУД организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать воспитательные возможности республиканского музея; использовать материалы и экспозиции музея для воспитания гражданина, и патриота своей страны;
- организовывать работу по соблюдению законопослушного поведения обучающихся, недопущению совершения правонарушений с их стороны и устранению причин и условий совершения возможных правонарушений;
- организовывать в лицее волонтерскую деятельность и привлекать к ней лицеистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для реализации модулей воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Классы	Примечание
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)		
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	8–11-е	Классные часы проведены в полном объеме с максимально возможным охватом обучающихся. Классные часы проводились по составленному расписанию.
Классный час «День народного единства»	8–11-е	
Классный час «Есть ли лекарство от СПИДа», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–11-е	
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	8–11-е	
Единый урок «Права человека»	8–11-е	

Классный час «День Конституции Российской Федерации»	8–11-е	
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	8–11-е	
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8–11-е	
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	8–11-е	
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	8–11-е	
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	8–11-е	
Международный день семьи.	8–11-е	
Индивидуальная работа с обучающимися		
Индивидуальные беседы с обучающимися	8–11-е	Индивидуальные беседы с обучающимися проводились регулярно с привлечением педагога-психолога и заместителей директора по УВР и ВР. Оказывалась помощь вновь прибывшим обучающимся в адаптации в классном коллективе, разрешались конфликтные ситуации между обучающимися..
Работа с учителями-предметниками в классе		
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	8–11-е	Проводились беседы с учителями-предметниками с привлечением администрации лица для разрешения конфликтных ситуаций трех сторон образовательного процесса – ученик-учитель-родитель.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	8–11-е	Родительские собрания прошли в полном объеме в разных форматах по выбору родителей (очный/дистанционный)	
Классные родительские собрания	8–11-е		
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	8–11-е	Запланированные открытые уроки проведены на 65%, непроведенные уроки были компенсированы открытыми уроками, предложенными отделом образования в рамках просветительской работы. Решение: усилить информирование учителей о событиях образовательного календаря, усилить контроль за выполнением плана воспитательной работы лица .	
Открытый урок Мужества	8-11-е		
Открытый урок «Блокадный хлеб»	8-9-е		
Урок Цифры «Квантовая физика»	8-е		
Урок «Финансовая грамотность»	8-11-е		
Урок, посвященный геноциду	8-10-е		
Всероссийский урок «История космонавтики»	8-9-е		
Урок «Герои нашего времени»	8-11-е		
Урок «История моей республики»	8-11-е		
Предметная неделя физической культуры и ОБЖ	8-11-е		Предметные недели проведены по плану. Решение: дальнейшее выполнение плана воспитательной работы лица.
Предметная неделя гуманитарного цикла	8-11-е		
Предметная неделя естественно - научного цикла	8-11-е		
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории)	8–11-е		
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка)	8–11-е		
Всемирный день иммунитета (урок, проведенный медицинским работником лица)	9-10-е		
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Общеинтеллектуальное направление		
Шахматный клуб	8-9	Внеклассные и внеурочные занятия проведены в полном объеме с охватом обучающихся 100%
Развитие функциональной грамотности	8-9	
Основы проектной и исследовательской деятельности	8-11-е	
Математическая грамматика	8-9-е	
Клуб любителей филологии	10-11-е	
Английский язык в научной деятельности	10-11	
Общекультурное направление		
К своим истокам	8-11	Внеклассные занятия проведены с учетом выбора курса обучающимися.
Социальное направление		
Своими руками	8-9-е	Внеклассные занятия проводятся к мероприятиям и в полном объеме.
Добрые дела лица	8-9-е	
Экологический клуб	10-11	
Спортивно-оздоровительное направление		
Мир здоровья	8-11-е	Занятия проведены в полном объеме с охватом обучающихся 100%
Настольный теннис	8-11-е	Занятия проведены по плану
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	8-9-е	
Готовимся к сдаче нормативов ГТО	10-11-е	
Духовно-нравственное направление		
Мир вокруг нас	8-11-е	Занятия проведены в полном объеме с охватом обучающихся 100%
Просмотр кинофильмов (коллективный просмотр и обсуждение)	9-ые	
Акция «Спешите делать добро»	8-11-ые	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Попечительский Совет лица	8-11-е	Общелицейские мероприятия в очном формате не проводились в связи с коронавирусными
Общелицейские родительские собрания	8-11-е	

		ограничениями. Однако, родители принимали участие в
Консультации с педагогом-психологом	8–11-е	Консультации с педагогом-психологом проводились по желанию родителей, по рекомендации классного руководителя и заместителей директора по УВР и ВР по необходимости.
Индивидуальные встречи с администрацией лицея	8–11-е	Еженедельно в приемные дни проводились встречи с родителями с участием классных руководителей и администрации лицея для поиска решения проблем с успеваемостью и поведением.
Родительские собрания	8–11-е	Родительские собрания прошли в полном объеме в разных форматах по выбору родителей (очный/дистанционный)
САМОУПРАВЛЕНИЕ		
Заседание Совета Лицеистов	8-11-е	Заседание Совета Лицеистов проводилось 1 раз в четверть для планирования и реализации лицейских мероприятий.
Участие в планировании, организации, анализе лицейских ключевых дел и иных мероприятий	8-11-е	Обучающиеся приняли активное участие в реализации запланированных мероприятий.
День лицейского самоуправления в честь Дня учителя	8-11-е	День самоуправления прошел успешно, было организовано проведение уроков и дежурство по лицее учащимися 11-ых классов
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	8-10-ые	Профориентационные встречи прошли согласно графику.
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	10-ые	

Мультимедийная выставка «Билет в будущее»	8-ые	
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с педагогом-психологом	8-11-е	Консультации и тестирования проводились педагогом-психологом регулярно.
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	8-ые	Была организована выставка рисунков в фойе лицея
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА		
День знаний	8-11-е	Обучающиеся лицея активно принимали участие в лицейских мероприятиях. Мероприятия реализованы в полном объеме.
Посвящение в лицеисты	8-е	
День учителя	8-11-е	
Международный день учителя		
Выпускной праздник лицея	11-е	
Последний звонок	8-11-е	В мероприятиях, проводимых в лицее приняли участие 200 человек, что составляет 75%
"А ну-ка, парни" ко Дню защитника Отечества	8-9-е	
Конкурс по ПДД "Безопасное колесо"	8-9-е	
Проект "Дети блокадного Ленинграда"	8-11-ые	
Акция "Знатоки по ПДД"	8-9-ые	
Проект "Люблю и узнаю свой край"	8-11-ые	
Фестиваль "Музыкальный новогодний подарок"	8-11-ые	
"Неделя физической культуры"	8-11-ые	
Соревнования "Весёлые старты"	8-ые	
Конкурс украшения дверей «Новогодние сюрпризы»	8-11-ые	
Акция видеоклипов "Новогодняя песня"	8-11-ые	
Конкурс стихов собственного сочинения "Поздравление к Дню Матери"	8-11-ые	
Конкурс рисунков "Мама, спасибо за жизнь"	8-11-ые	
Акция «Звонок маме»	8-11-ые	
"Экологическая игра"	10-11-ые	

День памяти «Уходили мальчишки на войну», посвященный воинам – афганцам	8-11-ые	
Конкурс к Международному женскому дню «А ну-ка, девушки!»	8-11-ые	
Конкурс рисунков «8 Марта – день особый»	8-10-ые	
Внеурочное занятие «Космос – это мы»	8-11 - ые	
Деловая игра «Я выбираю жизнь»	8-9 -ые	
Районный всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	8-10-ые	
Районный конкурс чтецов, посвящённый писателям и поэтам- юбилярам 2022 года"	8-10-ые	
Акция «Вахта памяти», посвящённый 77 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8-11-ые	
Районный турнир по волейболу	8-11-ые	
Соревнования по стрельбе из пневматического оружия среди допризывной молодёжи Хабезского района	10	
XXII районный научно-практический форум молодых исследователей «Первые шаги в науку»	8-11	В мероприятии районного уровня приняли участие 56 учащихся, представители 14 учебных заведений.
Всероссийский конкурс изобразительного искусства "На защите мира"	8-9-ые	В мероприятиях всероссийского уровня приняли участие 200 человек, из них победителей 17 человек, призеров – 18
Всероссийская олимпиада по математике и русскому языку на платформе «Учи.ру»	8-9-ые	
Всероссийский экологический диктант	8-9-ые	
Всероссийский географический диктант	8-9-ые	

Всероссийский этнографический диктант	10-11-ые	
Международный конкурс родного языка «Язык предков»		
Международный конкурс по биологии «Экология России» от проекта ecologiarossii.ru	8-9-ые	
СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ		
Первенство лица по футболу среди мальчиков	8-9-е	Мероприятия реализованы в полном объеме.
Первенство лица по настольному теннису среди мальчиков	10-11-е	
Традиционный Турнир по «Волейболу»	9-11	
Школьная олимпиада по физической культуре	8-11-е	
Первенство лица по смешанному волейболу, посвященный Дню учителя	8-11-е	
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	8-9-е	
Сдача норм ВФСК «ГТО»	8-10-е	
Межшкольный баскетбольный турнир	8-11-е	
Муниципальное соревнование среди школьников по волейболу	8-11-ые	
Традиционный лицейский турнир по шахматам	8-11-ые	
Участие во Всероссийских соревнованиях допризывной молодежи России в г. Эссентуки	10 -ые	
Участие во Всероссийском этапе Всероссийских спортивных клубов	8-11-ые	
Участие в фестивале Патриотической песни XI республиканских открытых соревнований учащихся	10-11-ые	

образовательных организаций КЧР «Школа безопасности»		
Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол-в школу» в ЮФО/СКФО среди команд 2007-2008 годов	9-10-ые	
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА		
Сопровождение школьных и внешкольных мероприятий	8-11-е	Информационная поддержка и сопровождение осуществлялось заставками на экране в инфозоне.
Создание видеороликов и презентаций, их показ на интерактивной доске на уроках и внеклассных мероприятиях.	8-11-ые	Мероприятия реализованы в полном объёме.
Участие в конкурсе видеороликов, посвященных Дню учителя	8-11-ые	
Конкурс видеороликов «Блокадный Ленинград»	8-11-ые	
Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	8-9-ые	1 победитель
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ		
Экспозиции, экскурсии, уроки мужества	8-11-е	Проведены экскурсии в республиканский национальный музей в г. Черкесске, Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в г. Карачаевске для обучающихся лица .
Тематические классные часы, приуроченные к памятным датам	8-11-е	Проведено 6 тематических музейных уроков
Экскурсии по лермонтовским местам в г. Пятигорск	9-е	Посещение государственного музея-заповедника М.Ю.Лермонтова
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		

Оформление тематических стендов	10-11-е	Учащимися 10-11-х классов оформлен стенд по правилам дорожного движения.
Тематическое оформление пространства лицея	8-11-е	Учащиеся оформляли к различным праздникам и памятным датам. Организовывали информационную рекламу различных акций.
Субботники	8-11-е	В день всеобщего субботника обучающиеся лицея приводили в порядок классные кабинеты. Учащиеся старших классов убирали территорию лицея.
Тематические выставки	8-11-е	В течение года регулярно оформлялись и обновлялись выставки рисунков, поделок и спортивных достижений.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга согласно Плану воспитательной работы лицея	8-11-е	Проведение мероприятий в рамках данного вопроса направлено на создание оптимальных условий для творческой самореализации, развития индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности, развития ключевых компетенций
Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся	8-11-е	лицеистов; -приобретение лицеистами социальных знаний, опыта самостоятельного социального действия;
Проведение месячников, дней профилактики правонарушений	8-11-е	-сохранение имиджа лицея, как общественно активной, развитие традиций лицея;
Дни инспектора в лицее	8-11-е	-формирование навыков коллективной и организаторской деятельности.
Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и	8-11-е	

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций		
Контроль за посещением занятий	8-11-е	
Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки.	8-11-е	
Проведение работы по разъяснению нормативных документов в отношении противодействия терроризму среди несовершеннолетних для учащихся и родителей на классных часах и родительских собраниях	8-11-е	
Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	8-11-е	
Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения,	8-11-е	

<p>в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах</p>		
<p>Оказание правовой и информационной помощи обучающимся и родителям/законным представителям в формате консультаций</p>	8-11-е	
<p>Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи в лицее</p>	8-11-еи	
<p>Организация и проведение в лицее мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России</p>	8-11-е	
<p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности; -о профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде; -«Безопасность вашего 	8-11-е	

<p>ребенка в лице и дома», «Информационная безопасность подростков»; -«Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды».</p>		
<p>Проведение профилактических мероприятий с обучающимися: -по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; -по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; -о правилах безопасного поведения лицеистов на улице, в лицее и дома; -изготовление памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила безопасного поведения» и др.</p>	8-11-е	
<p>Работа с родителями/законными представителями: Лекции, тренинги, информационно-просветительские семинары для родителей в рамках работы родительских клубов («Формирование толерантного поведения в семье», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» и др.).</p>		
<p>Проведение социально-</p>	8-11-е	

психологического тестирования (СПТ)		
ВОЛОНТЕРСТВО		
Организация мероприятий, проводимых на базе лицея.	8-11-е	В реализации данных мероприятий приняли активное участие обучающиеся лицея.
Акции всероссийского, республиканского, районного, лицейского уровня	8-11-е	
Патриотическое движение «Юнармия»		
Региональный смотр-конкурс среди юнармейских отрядов на кубок Министра образования и науки КЧР	11-ые	Команда юнармейцев лицея стала победителем и заняла призовые места.
Межрегиональный патриотический слет «Наследники Победы »	8-10-ые	