

Рассмотрена
Педагогическим советом
«ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

Протокол № 5 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени
Хапсироковой Е.М.»

Ж.А.Сидакова

Приказ № 93 от 02.09.2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательный лицей – интернат
а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»**

2019-2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	2
Русский язык.....	2
Литература.....	2
Английский язык.....	2
Алгебра.....	2
Геометрия.....	2
Информатика и ИКТ.....	2
История.....	2
Обществознание.....	2
География.....	2
Физика.....	2
Астрономия.....	2
Химия.....	2
Биология.....	2
Технология.....	2
Искусство (МХК).....	2
Основы безопасности жизнедеятельности.....	2
Физическая культура.....	2
1.3. Измерители реализации образовательной программы.....	2
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	2
2.1. Структура образовательного процесса.....	2
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	2
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	2
3.1. Календарный учебный график МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» на 2019-2020 учебный год.....	2
3.2. Учебный план СОО (10-11 классы).....	2
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	2
3.3.1. Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ	2
3.3.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.....	2
3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы.....	2
3.3.4. Управление реализацией образовательной программы.....	2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная Программа МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» принимается сроком на 1 учебный год. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательного-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг. Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Настоящая Программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам. Основная образовательная программа среднего общего образования школы на период с 2019 по 2020 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и базируется на следующих нормативно-правовых документах:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Минобрнауки России от 19.07.2017 № 08-1382 «Об изучении астрономии».

Устав школы.

Нормативно-правовые акты ОУ.

Разработчик программы: МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

Программа выстраивается в соответствии с направлениями Комплексного проекта модернизации образования региональной школы и учитывает необходимость выполнения и решения следующих целей и задач ОУ:

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование в школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Школа рассматривает социальный образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие лицейской инфраструктуры;
- расширение практики деятельности школьных и общественных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Также технологический вызов диктует необходимость перехода на принципиально новый технологический уровень образования, требующий совершенствования материально – технической базы, соответствующей современным условиям – это одно из необходимых условий решения задачи развития личности.

Направленность настоящей программы образования заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров.

Личностная ориентация, многоуровневость образования, подкрепленные гарантиями его доступности, и комфортность - это основополагающие принципы гуманизации образования и главный механизм повышения общего уровня образованности населения. Именно в этом направлении работает педагогический коллектив школы.

Образовательная программа определяет

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Основным условием эффективности обучения является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-техническое обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Исполнители программы:

Администрация лицея.

Педагогический коллектив лицея.

Органы педагогического и лицейского самоуправления.

Методические предметные объединения (кафедры).

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

- Первая категория - родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.
- Вторая категория - педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.
- Третья категория - муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации фе-

деральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

- во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;
- во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

ОСОБЕННОСТИ МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение - это
- высококвалифицированный педагогический коллектив:

В ОУ все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование и уровень квалификации, что говорит о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Всего педагогических работников – 20. 95% из них имеют высшее образование. 50% ВКК, 20% составляют специалисты до 35 лет. Возрастает доля работников высшей квалификационной категории; реализуются программы повышения их квалификации и стимулирования. ОУ участвует в ряде региональных, муниципальных проектов.

Ярко выраженные особенности микросоциума:

Социально-культурное окружение лица – благоприятное. Рядом с лицеем находится школа а.Хабез, детский сад «Нур», районный Дворец Культуры, парк культуры и отдыха, центр детского творчества, спортивная школа. Возможности вышеуказанных учреждений обеспечивают взаимодействие и удовлетворяют интеллектуальные, эстетические потребности работников и учащихся. С момента своего открытия в 1992 году лицей является центром культурного, интеллектуального и духовного развития молодежи своего микрорайона, поддерживает связь с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования.

Главный принцип лицея - сделать его школой для детей. В отношениях с учениками утвердился принцип самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы.

Лицейские традиции:

- бережное отношение к лицу;
- решение проблем на основе договора;
- стремление к успеху;
- статусное закрепление достижений;
- участие в ежегодных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Самый классный классный»;
- построение взаимоотношений между учителями и учащимися на доверии и сотрудничестве.

- материальная база:

Материально-техническая база МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Кабинетно – лабораторная база учебного процесса

Предметные кабинеты	12
Кабинет информатики	1
Административные помещения	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1

Библиотечный фонд

Библиотека – это место с возможностями для обучения, самообразования и дистанционного обучения всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения.

Оборудование библиотеки включает:

- компьютер для работы библиотекаря с доступом в Интернет для работы педагогов и учащихся;

Основные направления деятельности библиотеки

1. Создание информационно-библиотечной среды, как сферы воспитания и обучения со специальными библиотечными и информационными средствами.
2. Формирование информационного мировоззрения учащихся и развитие умений по информационному обеспечению учебной и познавательной деятельности.
3. Создание условий для педагогов в получении своевременной информации о педагогической и методической литературе, новых средствах обучения через электронные носители.
4. Создание условий учащимся и педагогам для чтения электронных учебников, книг, периодики, прослушивания и просмотра фото и видеозаписей, работы с компьютерными программами.

В учреждении отмечается положительная динамика укрепления материально-технического состояния. Материально-техническая база образовательной деятельности школы существенно обновлена за счет приобретения современных технических средств обучения и учебных пособий, учебной мебели (обновлено 85%), библиотечного фонда и оснащения кабинетов. Перед администрацией учреждения стоит важнейшая задача - обеспечение текущего содержания учреждения в режиме стабильного функционирования.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Появление многообразия авторских проектов участников образовательного процесса, вошедших в диалог между собой, вовлекая все новые и новые культурно-образовательные инициативы (ученические, родительские, учительские и т.п.).

- Задание вектора развития через инициацию авторских проектов.
- Общественно – государственный мониторинг образовательных потребностей.
- Оформление гражданского образовательного заказа.
- Моделирование в лице будущих социальных, экономических заказов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Вовлечение обучающихся в управление собственным развитием.
- Осознанность выбора будущей профессиональной деятельности обучающихся старших классов, занимавшихся в среднем звене в клубах.

Родители учащихся лица хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника школы:

Модель выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися

Нравственный (ценностный) потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании, готовность к переобучению в непрерывном образовании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертных; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении в отношениях с окружающими; проявлении индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

10 класс

должны знать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

11 класс

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

— связь языка и истории, культуры русского и других народов;

— смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

10 класс

Русская литература 19 века в контексте мировой культуры.

Введение. Россия в первой половине 19 века. «Дней Александровых прекрасное начало» Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Воцарение Николая 1. Отголоски классицизма. Возникновение романтизма. Жуковский. Батюшков. Рылеев. Баратынский. Тютчев. Романтизм Пушкина, Лермонтова и Гоголя. Зарождение реализма. Россия во второй половине 19 века. Зарождение народнической идеологии и литературы

А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика Пушкина, её гуманизм. Красота. Добро Стихотворения: «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану», «Элегия», «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность». «Демон». «Осень». Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Историзм и народность – основа реализма Пушкина. «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта. Ранние романтические стихотворения и поэмы. Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире.

Стихотворения «Валерик», «Как часто, пёстрою толпою окружен...». «Сон». «Выхожу один я на дорогу...», «Поэт». «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва». «Завещание». Своеобразие художественного мира Лермонтова.

Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя. Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Народная фантастика. «Миргород». Два начала в композиции сборника: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем») и эпико – героическое («Тарас Бульба»). Противоречивое слияние положительных и отрицательных в других повестях («Старосветские помещики») – идиллия и сатира, «Вий» демоническое и ангельское. «Петербургские повести». «Невский проспект». Сочетание трагедийности и комизма литературы второй половины 19 века.

Литература второй половины 19 века

Обзор русской литературы второй половины 19 века. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Классическая русская литература и ее мировое признание

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. «Обломов». явление». Социальная и нравственная проблематика. Герои романа и их отношение к герою. социальное Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. Обломовщина как социальное явление. Роман «Обломов» в зеркале русской критики «Что такое обломовщина?» Н. А. Добролюбова, «Обломов» Д. И. Писарева.

А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Драма «Гроза». Духовное самосознание Катерины. Изображение «жестокых нравов» «тёмного царства». Образ города Калинова. Внутренний конфликт Катерины. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. А. Н. Островский в критике («Луч света в тёмном царстве» Н. А. Добролюбова.

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. «Отцы и дети». Духовный конфликт между поколениями, отражённый в заглавии. И легший в основу романа. Базаров в ситуации русского человека на рандеву. Его сторонники и противники. Трагическое одиночество героя. Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева.

Из русской поэзии второй половины 19 века.

Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Наследник классицизма и поэт романтик. Идеал Тютчева – слияние человека с Природой и Историей. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «Не то, что мните вы, природа...», «Ещё земли печален вид...», «Эти бедные селенья», «Как хорошо ты, о море ночное...», «встретил вас, и все былое...» «нам не дано предугадать...», «Природа сфинкс...», «Умом Россию не понять...», «О. как убийственно мы любим...»

А.А. Фет. Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. Тема смерти и мотив трагизма человеческого бытия в поздней лирике Фета. «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега», «Летний вечер тих и ясен», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землей», «Это утро, радость эта», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Как беден наш язык! ...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

А. К. Толстой. Жизнь и творчество. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях писателя. Влияние фольклора и романтической традиции. «Слеза дрожит в твоём равнинном взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...»,

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Разрыв с романтиками и переход на позиции реализма. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Поэмы Некрасова, их содержание, поэтический язык. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников». Тема социального и духовного рабства, тема народного бунта. Фольклорное начало поэмы. Особенности поэтического языка. «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли», «Поэт И гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. «История одного города»- ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Сказки(по выбору). Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.

Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Начало Творческого пути. Духовные искания, их отражения в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя – просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства. Нравственная чистота писательского взгляда на человека и мир.»Война и мир»- вершина творчества Л.Н.Толстого. Творческая и история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало «Войны и мира». Народ и «мысль народная» в изображении писателя. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Нравственно - психологический облик Наташи Ростовской, Сони, Элен, Марьи Болконской. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный.

Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество поэта. Основные мотивы произведений. «Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология. «Маленькие люди» в романе проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя.

Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Бытовые повести и жанр русской новеллы. Правдоискатели и народные праведники. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. Талант и творческий дух человека из народа.

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Сотрудничество в юмористических журналах. Основные жанры сценка, юмореска, анекдот. Спор с традицией изображения «маленького человека». Конфликт между сложной и пестрой жизнью. Многообразие философско – психологической проблематики а рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Рассказы. «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином» и др. «Вишнёвый сад» Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе. Углубление понятия о рассказе. Стиль Чехова – рассказчика.

Коста Хетагуров. Жизнь и творчество осетинского поэта. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества к поэзии Некрасова.

11 класс

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - участия в диалоге или дискуссии;
 - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
 - определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Английский язык

10 класс

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь:

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

11 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- в области говорения:
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
 - иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- в области аудирования:
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- в области чтения:
 - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- в области письменной речи:
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; ^ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Алгебра и начала анализа

10 класс

В результате изучения алгебры и начала анализа ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые и буквенные выражения

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

уметь

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения их системы;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для построения и исследования простейших математических моделей.

11 класс

В результате изучения алгебры и начала анализа ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Числовые и буквенные выражения

уметь:

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

Начала математического анализа

уметь

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные уравнения и неравенства, тригонометрические уравнения их системы;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

10 класс

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- основные понятия и определение геометрических фигур по программе;
- формулировки аксиом стереометрии, основных теорем и их следствий;
- возможности геометрии в описании свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- роль аксиоматики в геометрии.

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
для вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

11 класс

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

основные понятия и определения геометрических фигур по программе; формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий; возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
роль аксиоматики в геометрии;

уметь:

соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ**10 класс****Информация и информационные процессы****Знать:**

понятие информации;
каковы важные свойства информации, и как они проявляются;
понятие адекватности информации и цель использования этого свойства;
обмен информацией;
виды носителей информации и их характерные особенности
представление о количестве информации;
принципы алфавитного подхода к определению количества информации
виды информационных процессов;
что такое кодирование информации и принципы выбора способа представления информации;
языки кодирования
особенности протекания основных информационных процессов;
что такое канал связи, его характеристики
особенности протекания основных информационных процессов;
что такое защита информации, методы защиты

Уметь:

приводить примеры из окружающей жизни для иллюстрирования свойств информации;
распознавать дискретные и непрерывные сигналы
определять количество информации
кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
организовывать поиск и отбор информации для поставленной задачи
формировать запросы на поиск данных;
осуществлять поиск информации (базы данных, Интернет)
осуществлять защиту информации
организовывать личную информационную среду

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Знать:

определение информационного моделирования;
виды информационных моделей;
представление об объекте, субъекте, цели моделирования
требования к создаваемым моделям;
формы представления моделей;
основные этапы построения моделей;
существенные характеристики формализации как этапа моделирования
характеристики и назначение компьютерного моделирования, его этапы и виды моделей;
давать оценку адекватности модели моделируемым объектам и целям моделирования;
представление о структурировании данных;
особенности структуры данных как модели предметной области;
алгоритма как модели деятельности;
гипертекста как модели организации поисковых систем
характеристики моделей процесса управления;
цели управления процессом или системой;
роль обратной связи в управлении
характеристики замкнутых и разомкнутых систем управления;
самоуправляемых систем, сложных систем, самоорганизующихся систем;
принцип иерархичности систем
характеристики моделирования и основные процедуры моделирования процессов управления в реальных системах
способы и приемы выявления каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков
характеристики моделирования и основные процедуры моделирования процессов управления в реальных системах

способы и приемы выявления каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков

Уметь:

формулировать цель моделирования

уметь формализовать текстовую информацию

оперировать с моделями;

представлять данные в табличной форме, форме блок-схемы

реализовывать основные этапы исследования физических моделей

реализовывать основные этапы исследования математических моделей

определять результаты выполнения алгоритма по его блок-схеме.

приводить примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов

осуществлять управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма

Основы Логики

Знать:

понятия АЛ

основные логические операции

законы АЛ

Уметь:

составлять таблицы истинности.

решать задачи с использованием таблиц истинности

решать логические задачи, уравнения

Информационные системы

Знать:

определение понятия и типов информационных систем;

представление о СУБД;

интерфейс СУБД Access;

формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты);

назначение реляционных баз данных;

формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты);

технологические приемы и способы связи таблиц в много табличных базах данных

Уметь:

различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых)

создавать структуру табличной БД;

вводить и редактировать данные разных типов;

упорядочивать данные по указанному признаку;

формировать запросы на поиск данных в СУБД;

реализовывать процедуры создания, ведения, использования баз данных при решении учебных и пр. задач

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Знать:

виды и характеристики аппаратного и программного обеспечения компьютера;

архитектуру современных компьютеров;

основные элементы и характеристики компьютера

разновидности ОС и оболочек;

их характеристики и особенности

работать с графическим интерфейсом Windows;

работать со стандартными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами;

работать в ОС- Linux

11 класс

Выпускник школы должен знать и понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем.

Выпускник школы должен уметь:

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Выпускник школы должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе при самообразовании;

для ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

для автоматизации коммуникационной деятельности;

для соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

10 класс

Знать хронологические рамки эпохи Средневековья, Великого переселения народов. Уметь объяснять значение понятий. Иерархия христианской церкви. Знать причины образования и распада империи Карла Великого. Система управления империей Карла Великого. Политические и экономические причины феодальной раздробленности.

Уметь объяснять значение понятий сословия, община, повинности, барщина, оброк, васалитет и других. Определять различия между Светской и духовной властью. Рассказывать о политическом устройстве стран западной Европы. Давать оценку уровню экономического развития стран Западной Европы. Определять особенности работы в ремесленной мастерской. Знать итоги борьбы городов с сеньорами.

Давать характеристику уровню развития Византийской культуры. Давать оценку личности и деятельности Юстиниана. Рассказывать о направлениях походов византийского императора Юстиниана. Рассказывать о возникновении новой мировой религии; знать обязанности правоверного мусульманина. Знать хронологию крестовых походов. Объяснять причины, повод, значение крестовых походов. Характеризовать ход, цели и задачи крестовых походов.

Уметь объяснять значение понятий. Давать характеристику уровню развития средневе-

кового общества: устройств, занятиям людей, уровню жизни. Сравнить политическое и экономическое развитие стран Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.). Рассказывать о ходе восстания Хуан Чао (884-874), создании Делийского султаната.

Объяснять значение понятий: сословно-представительная монархия, централизованное государство, Великая Хартия вольностей. Объяснять причины объединения Франции и Англии. Давать оценку личности и деятельности Жанны д'Арк. Рассказывать о причинах, поводе и ходе восстаний под руководством Гильома Каля и Уота Тайлера. Анализировать ход и итоги войны Алой и белой Роз. Определять причины и итоги гуситских войн. Давать оценку личности и деятельности Яна Гуса и Яна Жижка. Анализировать ход гуситских войн. Давать оценку реформам Генриха II Плантагенета.

Выявлять уровень культурного развития европейских стран в эпоху средневековья. Рассказывать о достижениях европейских учёных в эпоху средневековья. Выявлять практическое значение изобретений.

Показывать по карте территорию заселения нашей страны, знать название племён, населяющих территорию нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Рассказывать о занятиях, образе жизни народов Северного Причерноморья. Характеризовать управление Скифским царством, Тюркским каганатом и Волжской Булгарией.

Показывать по карте территорию расселения восточных славян, анализировать занятия, общественный строй восточных славян в VI-IX вв. Рассказывать легенду о происхождении восточных славян. Давать оценку личности и деятельности Нестора-летописца.

Характеризовать управление соседской общиной. Сравнить управление Киева и Новгородской республикой. Рассказывать об образовании Древнерусского государства, выявлять причины образования древнерусского государства. Показывать по карте «путь из варяг в греки». Давать оценку личности и деятельности Владимира I. Выявлять причины и значение крещения Руси. Давать оценку личности и деятельности Ярослава мудрого, анализировать документ «Русскую правду». Определять причины княжеских усобиц.

Определять значение понятия политическая раздробленность, республика. Сравнить управление Владимиро-Суздальским княжеством и Галицко-Волынским. Характеризовать управление боярской республикой. Давать оценку деятельности русских князей.

Давать оценку уровню культурного развития в домонгольское время. Анализировать произведения древнерусской культуры: «Слово Ионна Заточника». Давать оценку личности творчества ведущих деятелей культуры. Рассказывать о главных идеях литературных произведений.

Определять значение понятий: агрессия, крестоносцы, экспансия. Показывать по карте направления походов Батые, походов немецких рыцарей и шведских феодалов. Анализировать причины, ход и итоги монгольских завоеваний. Давать оценку личности и деятельности Александра Невского. Рассказывать о ходе и значении Невской битвы и ледового побоища.

Знать предпосылки образования Российского государства во второй половине XIII-сердине XV века. Анализировать формы землевладения и определять уровень развития хозяйства. Давать характеристику личности и деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Выявлять значение Куликовской битвы в 1380 году. Определять роль церкви общественной жизни Руси. Давать оценку личности и деятельности Сергия Радонежского.

Определять значение терминов. Рассказывать о процессе завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV начале XVI века. Анализировать систему органов власти Российского государства в XVI веке. Высказывать суждение о значении сборника законов – Судебник 1497 года. Выявлять политические и экономические преобразования.

Выявлять уровень развития культуры второй половины XIII-XV веков. Рассказывать о достижениях русской культуры в XIII-XV вв. Анализировать произведения русских мастеров второй половины XIII-XV вв, давать оценку личности и деятельности Андрея Рублёва.

11 класс

Знать/уметь:

Называть причины, повод Первой мировой войны, цели воюющих сторон

Знать ход и результаты Первой мировой войны
анализировать статьи Версальского мирного договора
Рассказывать от путей выхода из мирового экономического кризиса: опыт Германии, Италии, Испании (тоталитарные режимы).
Описывать развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки после первой мировой войны.
Характеризовать роль политических деятелей и правителей: Мустафа Кемаль, Махатма Ганди, Сунь Ятсен
Охарактеризовать причины, этапы и итоги второй мировой войны, анализировать документы, делать выводы.
Знать причины и признаки холодной войны. Уметь работать с историческими источниками, схемой, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы.
Характеризовать международные отношения после второй мировой войны. 1945 – середины 80-х гг.; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами.
Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку.
Описывать политическую и социально-экономическую жизнь жителей восточных государств: Япония. Китай. Индия.
Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами; выделять положительные и отрицательные последствия глобализации.
Уметь самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами, выделять положительные и отрицательные последствия глобализации.
Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте.
Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой Русской революции 1905-1907 гг.
Анализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия.
Выявлять сходство и различия политических партий; определять и объяснять свое отношение и давать оценку историческим событиям.
Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры.
Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.).
Осветить проблемы Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти.
Знать причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей данного периода.
Проанализировать политику «военного коммунизма» и её результаты.
Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу).
Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства.
Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики.
Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, выводы, анализировать, обобщать учебный материал.
обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.
Описывать задачи, итоги и последствия коллективизации.

Анализировать Конституцию СССР 1936 г.; уметь делать оценочные суждения и выводы.
Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны.
Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.
Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; Приказ № 270. определять значение Московской битвы.
Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г; определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия.
Называть причины и значение массового партизанского движения.
Описывать Сталинградскую битву и на Курской дуге, их значение. Локализовать на карте битву за Днепр, рассказывать об освобождении Донбасса, Правобережной Украины и Крыма. Открытие второго фронта.
Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.; подбирать и приводить факты, доказывающие, что главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт.
Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.
Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского руководства к довоенной модели экономического развития.
Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны, социалистических стран.
Определять причины противоречивости и ограниченности экономических реформ Хрущева;
главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х – сер.80-х гг.
Определять особенности общественно-политического развития СССР в сер.60-х – сер. 80-х гг.
Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны.
Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки.
Определять главные причины финансового кризиса 1998 г. и оценивать итоги экономического развития страны в 90-е гг., называть наиболее важные достижения, причины этих достижений.
Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.; давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы, обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.
Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.
Называть факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг.
Обобщать и систематизировать изученный материал.

Обществознание

10 класс

Знать/уметь:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (Умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

11 класс

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институ-

тов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

10 класс

Знать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концен-

трации населения.

- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Физика

10 класс

знать/понимать:

смысл понятий: Физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие.

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия. Внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

Смысл физических законов: всемирного тяготения, сохранения энергии. Импульса и электрического заряда, термодинамики.

Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

Уметь :

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют определить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления.

Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамике в энергетике.

Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

11 класс

знать/понимать: смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: период, частота и амплитуда колебаний, электродвижущая сила, магнитная индукция, энергия магнитного поля, показатель преломления;

Смысл физических законов: электромагнитной индукции, фотоэффекта;

Вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

применять полученные знания для решения несложных задач;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики,

термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать на основе полученных знаний **САМОСТОЯТЕЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Астрономия

11 класс

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: смысл понятий: небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина, солнечные и лунные затмения, планеты-гиганты. Спутники и кольца планет, малые тела Солнечной системы, астероидная опасность, электромагнитное излучение, космические лучи, наземные и космические телескопы, звезды, двойные и кратные звезды, внесолнечные планеты, переменные и вспыхивающие звезды, коричневые карлики, пятна, вспышки, протуберанцы, межзвездный газ и пыль, темная материя, сверхмассивные черные дыры, Реликтовое излучение, темная энергия.

уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

10 класс

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные теории химии: строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать общие химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет), использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
- компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- проводить расчеты на основе формул и уравнений реакций.

11 класс

Должны знать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь:

- **называть** изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе

Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология

10 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

основные свойства и уровни организации живой материи;

химический состав клетки, роль основных органических и неорганических веществ в клетке;

основные свойства нуклеиновых кислот (ДНК и РНК), АТФ;

основные положения клеточной теории

основные положения клеточной теории;

меры профилактики вирусных заболеваний;

способы и биологическое значение размножения организмов;

основные периоды онтогенеза и влияние условий среды на онтогенез;

определение вида и его критерии;

иметь представление о живом организме как открытой, саморегулирующейся и самовоспроизводящейся системе;

уметь:

классифицировать организмы по способам питания (по источнику углерода) и способам дыхания;

определять связь строения и функций органов;

объяснять связь организма и окружающей его среды;

понимать мировоззренческую значимость биологии;

понимать многообразие биологических видов как результат эволюции;

иметь представление об органическом мире как сложной иерархической системе;

понимать роль биологического разнообразия в обеспечении устойчивости жизни на Земле;

иметь представления о популяции как структурной единице вида и элементарной единице эволюции;

знать характеристики биогеоценотического уровня организации живой природы;

уметь объяснять различие природных (естественных) и антропогенных (искусственных) экосистем;
знать о неоднозначном характере влияния человека на природные и антропогенные экосистемы;
иметь представление о биосфере как открытой и саморегулирующейся глобальной системе;
знать значение митоза, мейоза, гаметогенеза и оплодотворения;
понимать характер влияния факторов окружающей среды на митоз и мейоз;
понимать сущность, значение и взаимосвязи энергетического и пластического обмена;
понимать сущность процесса биосинтеза белка и его биологическое значение;
иметь представление о генетике как науке;
давать определения основных генетических понятий;
понимать основные закономерности наследования;
знать основные положения хромосомной теории наследственности;
иметь представления о генотипе как целостной системе;
знать основные закономерности изменчивости и закон гомологических рядов;
знать причины мутации и их биологическое значение;
знать основные виды мутагенов;
понимать сущность и причины наследственных болезней человека;
иметь представление о селекции как науке и ее практическом значении;
понимать мировоззренческую значимость научных взглядов о возникновении жизни на Земле;
иметь представления об истории развития взглядов на проблему о возникновении жизни на Земле и о современных гипотезах;
иметь представления о становлении и развитии эволюционного учения, их предпосылках;
приводить определения основных эволюционных понятий (с точки зрения современной теории эволюции);
определять движущие силы эволюции;
иметь представление о микроэволюции и макроэволюции;
определять место человека в системе органического мира;
устанавливать сходство и различия человека и животных;
знать этапы и движущие силы антропогенеза;
иметь представление о человеческих расах как совокупности популяций биологического вида Человек разумный;
знать современные экологические проблемы и возможные пути преодоления экологического кризиса;
относиться к природе, жизни, здоровью человека как к наивысшим ценностям;
понимать личностную и социальную значимость биологической науки и биологического образования.

11 класс

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
биологическую терминологию и символику; уметь
объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических

теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет ресурсах) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий.

Технология

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

10 класс

Изучение МХК направлено на формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры искусства;
- осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

Понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте, ученик должен:

знать /понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

11 класс

Изучение МХК направлено на формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры искусства;
- осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

Понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

В соответствии с требованиями, обозначенными в Государственном стандарте, ученик должен:

знать /понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

С учетом мировоззренческого характера дисциплины соотношение между традиционной урочной и внеурочной деятельностью, направленной на расширение кругозора и активное участие в современном культурном процессе, решается в пользу последней. Неслучайно в стандарте курсивом выделены названия памятников культуры, знакомство с которыми желательно для получения более полной и красочной картины художественного развития, но изучение которых на уроке необязательно. Акцент сделан на приобретение навыков, которые позволяли бы анализировать произведения искусства.

Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

Учащиеся должны

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;
- нормы международного гуманитарного права;
- требования, предъявляемые к уровню подготовленности призывников;
- основные виды воинской деятельности;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;

правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;
правила подготовки автомата к стрельбе;
приемы и правила стрельбы из автомата;
основы современного общевойскового боя;
общие обязанности солдата в бою;
основные способы передвижения солдата в бою;
способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
государственные и военные символы Российской Федерации;
боевые традиции Вооруженных Сил России;
классы сходных воинских должностей;
общие требования к безопасности военной службы;
порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
общую организацию подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;
правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб;
средства массового поражения и их поражающие факторы;
защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования;
порядок размещения и условия быта военнослужащих.

уметь:

применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

выполнять строевые приемы на месте и в движении;
производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
пользоваться индивидуальными средствами защиты;
использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
выполнять элементы строевой и тактической подготовки;
выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования.

11 класс

знать:

основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ведения здорового образа жизни;
действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
пользования бытовыми приборами;
использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

Физическая культура

10 класс

Знать и иметь представление:

О самонаблюдении и самоконтроле
Об оценке эффективности занятий физкультурно- оздоровительной деятельностью
О способах выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений
О личной гигиене в процессе занятий физическими упражнениями
О физической культуре и олимпийском движении в России (СССР)
О возрождении олимпийского движения

Уметь:

Бегать с низкого старта с максимальной скоростью на 100м.
Прыгать в длину с разбега; метать мяч на дальность с места и с разбега
Бегать на дистанцию 2000 м. (дев.), 3000 м. (юн.)
Бегать в равномерном темпе (20 мин.)
Выполнять упражнения в висе
Выполнять комбинацию из акробатических элементов

Играть в волейбол по упрощённым правилам; применять в игре технические приёмы
Играть в баскетбол по упрощённым правилам; применять в игре технические приёмы

Соблюдать правила:

Требований к технике безопасности и бережному отношению к природе

Личной гигиены в процессе занятий физическими упражнениями

Проводить:

Разминку

Составлять:

Индивидуальные комплексы упражнений для развития физических качеств

Определять:

Оценку эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью

Ошибки в технике выполнения упражнений

11 класс

Знать и иметь представление:

О самонаблюдении и самоконтроле

Об оценке эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью

О способах выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений

О личной гигиене в процессе занятий физическими упражнениями

О физической культуре и олимпийском движении в России (СССР)

О возрождении олимпийского движения

Уметь:

Бегать с низкого старта с максимальной скоростью на 100м.

Прыгать в длину с разбега; метать мяч на дальность с места и с разбега

Бегать на дистанцию 2000 м. (дев.), 3000 м. (юн.)

Бегать в равномерном темпе (20 мин.)

Выполнять упражнения в висе

Выполнять комбинацию из акробатических элементов

Играть в волейбол по упрощённым правилам; применять в игре технические приёмы

Играть в баскетбол по упрощённым правилам; применять в игре технические приёмы

Соблюдать правила:

Требований к технике безопасности и бережному отношению к природе

Личной гигиены в процессе занятий физическими упражнениями

Проводить:

Разминку

Составлять:

Индивидуальные комплексы упражнений для развития физических качеств

Определять:

Оценку эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью

Ошибки в технике выполнения упражнений

По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Демонстрировать

Физическая способность	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 100 м, с	14,3	17,5
	Бег 30 м, с	5,0	5,4
Силовые	Подтягивание в висе на высокой перекладине, количество раз	10	-
	Подтягивания из вися, лежа на низкой перекладине, кол-во раз	-	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170
К выносливости	Бег 2000 м, мин	-	10,00
	Бег 3000 м, мин	13,30	-

1.3. Измерители реализации образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е., насколько реальный "продукт" деятельности школы соответствует идеальной "модели" выпускника.

Процедура контроля реализации образовательной программы.

ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ (инструментарий)	ПЕРИОДИЧНОСТЬ контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
10-11 классы	Итоговая аттестация, результаты поступления в учреждения высшего и среднего образования	июнь, ежегодно сентябрь, ежегодно
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы педагога-психолога	2 раза в год
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства	ежегодно, октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра; данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно, Ежегодно Раз в четверть

Совокупность критериев, показателей и методов исследования эффективности функционирования ООП

Критерий	Показатель	Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
----------	------------	-----------	-------------------	-------	---------------

1. Критерий социокультурного развития учащихся	школьная и внешкольная успешность	- успеваемость, - степень обученности, - освоение государственного образовательного стандарта, - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.	% % Уровень освоения (расширенный, допустимый, оптимальный) %	Методики статистического анализа	в теч.года Декабрь-февраль Июнь-август	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагоги – предметники Классные руководители
	ориентация на истинные ценности	природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа	в теч.года сентябрь, декабрь-февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
	культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Зам. директора по ВР Классные руководители Психолог
	социальная адаптивность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. Опросники, тесты	ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
2. Критерий психического развития	особенности когнитивной сферы	уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетво-	3 раза в год	Педагог-психолог Классный руководитель

ШКОЛЬНИКОВ	личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния	Уровни (высокий, средний, низкий)	ренности учащихся жизнедеятельностью в ОУ". Методика А.А.Андреева "Изучение удовлетворённости учителя школьной жизнью".	2 раза в год ежегодно ежегодно 1 раз в четверть 2 раза в год	Педагог-психолог Классный руководитель
3. Критерий физического развития школьников	состояние здоровья	- мониторинг физического развития учащихся - данные медицинских осмотров, - данные призывной комиссии райвоенкомата, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях.	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья Категория: годен – не годен % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества % от общего количества	Методики статистического анализа	в течение года	Классные руководители
	ориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие девиаций в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+ - + - + -	Методики статистического анализа. Наблюдения, анкетирования	Ежегодно	Педагог-психолог Кл. руководитель

4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	содержания основного и дополнительного образования	- учебный план школы - деятельность кружков, секций - занятость учащихся во внешкольное время в УДО	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Педагоги – предметники Кл. руководители
	организации учебно-воспитательного процесса	- сменность занятий, - наполняемость классов, - особенности расписания	Ср.показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УР
5. Критерий качества созданных в школе условий	учебно-методической обеспеченности	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека, % В долях	Методики статистического анализа	Сентябрь Январь июнь	Зам. директора по УР Библиотекарь Педагоги информатики Педагоги
	качества кадров	- квалификация кадров, - наличие медицинских работников и психологов, - психологический климат в коллективе	% + - оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	Апрель Август Сентябрь В течение года	Директор Зам. директора по УР, педагог-психолог
	материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, - спортивного инвентаря,	% % %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УВР, АХЧ Учителя информатики, физич. культуры
	санитарно-гигиенических условий	- качество питания - медицинского обслуживания - выполнение требований СанПиНов	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течение года	Шеф-повар Зам. директора по УР, АХЧ

6. Критерий престижа школы	социального статуса школы	- участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях. - отток учащихся в другие учебные заведения. - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	% кол-во приз мест кол-во %	Методики статистического анализа	В течение года	Зам. директора по УР, Педагоги Классные руководители
	удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования	- комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности. удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.	+ - % + - % %	Анкетирование Опросники тесты	В течение года	Зам. директора по УР, ВР Педагог-психолог Классные руководители

Система оценки качества образовательных результатов учащихся СОО

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственного стандарта).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 11-го класса в форме ЕГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования;

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону понижения.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«Плохо» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
Пониженный уровень	Отсутствие систематической	«Неудовлетворитель-	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностики затрудне-

вень	базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	но» (отметка «2»)	ний в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Внутренняя система оценки качества образовательных результатов учащихся ООО.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;

краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/ методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от среднего общего образования к высшему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на

базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности ОУ.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня;
- условий реализации основной образовательной программы.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Мониторинг и показатели внешней оценки качества реализации образовательной программы

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценке подлежат: сама ОП; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения учащихся; условий (ресурсов) ОП. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Показатели оценки образовательной программы

Преимственность – это комплекс оценок на соотнесение образовательной программы основного общего и полного среднего образования с начальным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ООП.

Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ОП;

Эффективность – это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ОП;

Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

Ресурсность – это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательно-

го учреждения.

Уникальность (специфика) ОП – эта та «дельта», которая отличает образовательную программу одного образовательного учреждения от другого.

Индикаторы к этим показателям должны выступать в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений образовательного учреждения по показателям качества.

Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

Эффективность использования материально-технического оборудования в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;

Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о ходе и результатах образовательного процесса.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя
участие учителя в школьных педагогических проектах и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на образовательную программу, продуктивность педагогической работы;

участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;

повышение квалификации учителя в рамках образовательной программы - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на образовательную программу.

4. Оценка результативности образования детей
наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты;

наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами

оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;

оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты).

Оценка условий (ресурсов) реализации ООП

1. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

1. Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ОП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

3. Правовое обеспечение реализации ОП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

4. Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ОП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ОП.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ОП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

- поурочно, по темам;
- по полугодиям - в 10-11 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Форму текущего контроля обучающихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля отражается учителем в рабочей программе по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся 10-х классов.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам начиная с восьмого класса.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) имеют право пройти промежуточную аттестацию в иных формах в соответствии с состоянием здоровья.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения в:

✓ для обучающихся 10 класса – письменные экзаменационные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, английскому языку и математике, а также:

— 10-й класс – литература (в форме итогового сочинения)

По остальным предметам учебного плана – среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций.

Среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций возможно в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина (модуль) осваивался обучающимся в срок не менее трех четвертей. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10-м классе выставляется учителем в соответствии с экзаменационной оценкой:

Если обучающийся на экзамене подтвердил годовую оценку, то ему выставляется оценка, полученная на экзамене.

Если обучающийся на экзамене получил оценку выше годовой на 1 балл, но в 1,2,3 или 4 четверти у него есть оценка аналогичная экзаменационной, то ему выставляется оценка, полученная на экзамене, т.е. на 1 балл выше годовой оценки.

Если обучающийся на экзамене получил оценку на 2 балла выше годовой, то ему выставляется оценка как среднее арифметическое из двух оценок: годовой и экзаменационной.

Если обучающийся на экзамене получил оценку ниже годовой на 1 балл, но в 1, 2, 3 или 4 четверти у него нет оценок аналогичных экзаменационной, то ему выставляется оценка, соответствующая годовой, т.е. на 1 балл выше экзаменационной оценки.

Если обучающийся на экзамене получил оценку ниже годовой на 1 балл, а в 1, 2, 3 или 4 четверти у него есть оценка аналогичная экзаменационной, то ему выставляется оценка, получена на экзамене, т.е. на 1 балл ниже годовой оценки.

Аттестация за год:

Для перевода в следующий класс обучающиеся 10 классов обязаны пройти промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам (болезнь, нахождение в санатории по медицинским показаниям) или имеющие академическую задолженность (в том числе и по итогам года), переводятся в следующий класс условно с возможностью ликвидировать академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз – в течение двух месяцев с

момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул. Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана.

Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

Оценка качества образовательных достижений

Процедура	Инструмент
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.
Административные контрольные работы	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура образовательного процесса

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Наша школа развивается как учреждение адаптивного вида для различных категорий учащихся. Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся

одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель школы представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума. Поэтому нашей стратегической перспективой является развитие и совершенствование этой модели. В школе есть место для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей. Достаточно стабильные результаты освоения программ обучающимися доказывают тот факт, что в школе сложилась серьёзная система использования вариативных программ для максимально эффективного процесса воспитания и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивированными установками и образовательными потребностями.

Структура образования

10-11 классы Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Развитие специальных и практических способностей учащихся. Овладение специальными приёмами мыслительной деятельности. Освоение фундаментальных теоретических основ наук. Ориентирование в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.

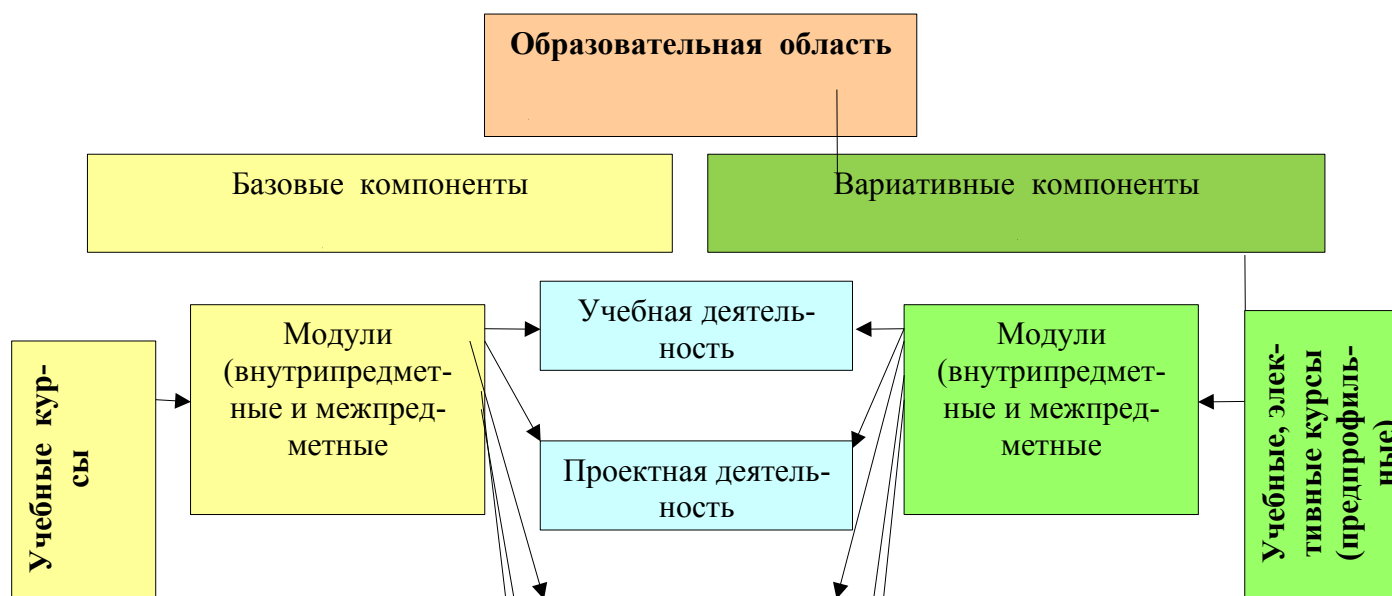
Использование всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность.

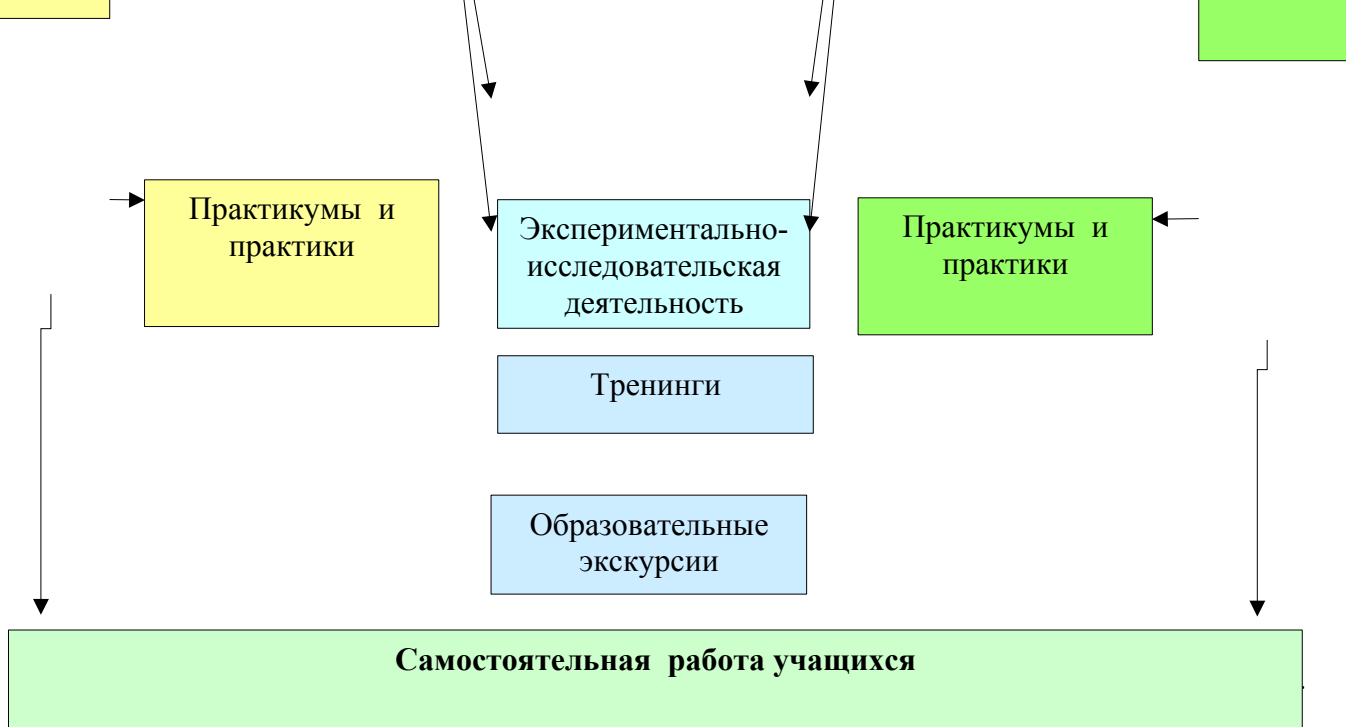
Содержание образования

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального. Школьный компонент используется для углубления содержания отдельных предметов, введения новых предметов и курсов. Таким образом, учитывается уровневая дифференциация. Дополнительное образование реализуется через взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное - единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

ОБЩАЯ СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ





Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Данный раздел содержит рабочие программы учебных предметов, курсов в соответствии с учебным планом ОУ.

Рабочие программы по предметам учебного плана конкретизируют содержание образовательной программы, учитывают особенности каждого класса, реализуют региональный компонент.

При выборе учебных программ, пособий неукоснительно соблюдается принцип преемственности обучения и сохранения единства образовательного пространства.

В соответствии со ст.2 п.9 Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о структуре, порядке разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МКОУ»ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» с целью создания условий для успешного осуществления образовательных отношений в школе реализуются следующие рабочие программы:

Рабочая программа является составной частью образовательной программы образовательного учреждения. *(Полное изложение рабочих программ по учебным предметам на уровне среднего общего образования представлено в приложении №1 (электронный вариант).*

2.3. Основное содержание учебных программ 10-11 классов.

(Полное изложение рабочих программ по учебным предметам на уровне среднего общего образования представлено в приложении №1 (электронный вариант).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Календарный учебный график МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

2019-2020 учебный год начинается 2 сентября 2019 года и заканчивается 22 мая 2020 года.

- в 8 и 10 классах – 32 учеб. нед, 153 учебных дней;
- в 9,11 классах – 32 учеб. нед.,153 учебных дней.

2. Продолжительность учебной недели:

- для учащихся 8- 11 классов – 6-дневная.

3. Продолжительность учебного года по четвертям, полугодиям:

- в 8 - 9 классах учебный год делится на 4 четверти,
- в 10-11 классах – на 2 полугодия.

Учебный период			
Четверть	Количество учебных недель	Классы	Сроки
1	8	8-9	с 02.09.2019г. по 25.10.2019г.
2	8	8-9	с 05.11.2019г. по 28.12.2019г.
3	10	8-9	с 09 .01.2020г. по 15.01.2020г. с 23.01.2020- по 23.03.2020

4	9	8-9	03.02.2020 – 09.02.2020
	8	9	с 30.03.2020г. по 22.05.2019г
	9	8	с 30.03.2020г. по 28.05.2020г
1 полугодие	16	10-11	с 02.09.2019г. по 28.12.2019г.
2 полугодие	18	11	с 09 .01.2020 по 22.05.2020г.
	19	10	с 10.01.2020 по 28.05.2020г.

3. Сроки и продолжительность каникул:

каникулы	сроки	количество дней
осенние каникулы	с 26.10.2019г. по 04.11.2019 г.	9
зимние каникулы	с 28.12.2019 г. по 09.01.2020 г.	11
лицейские	16.01.2020 по 23.01.2020	6
февральские	03.02.2020 по 08.02.2020	6
весенние каникулы	с 23.03.2020 г. по 28.03.2020 г.	6

5. Выходные и праздничные дни в 2019-2020 учебном году:

4 ноября 2019 года	1 день
с 1 января 2020 по 8 января 2020 года	8 дней
23, 24 февраля 2020 года	2 дня
8,9 марта 2020 года	2 дня
С 1 мая по 5 мая 2020 года	5 дней*
С 9 мая по 11 мая 2020 года	3 дня

6. Продолжительность урока:

Продолжительность урока составляет в соответствии с требованием Сан ПиН 2.42.2821-10. Продолжительность урока для 8-11 классов по решению образовательной организации составляет 45 минут.

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

В соответствии с локальным актом образовательной организации.

Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации – с 09.01.2020 по 15.01.2020 (зимняя сессия) и 22.05.2020 по 28.05.2020 гг.(летняя сессия для 8,10 классов)

8. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Государственная итоговая аттестация учащихся 9х и 11х классов проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

3.2. Учебный план СОО (10-11 классы) Уровень среднего общего образования

Учебный план МКОУ «ОЛИ а.Хабез им.Хапсироковой Е.М.» формируется в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

При формировании Учебного плана, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов. Учитывается нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (Инвариантная часть) – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательные для изучения на уровне среднего общего образования следующие учебные предметы: математика, информатика и ИКТ, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении в старших классах.

На профильном уровне в 10 – классах изучаются предметы:

-гуманитарном: русский язык, литература, история и обществознание (с экономикой и правом)

-физико – математическом– математика, физика и информатика и ИКТ.

-химико – биологическом – химия, биология, математика .

**Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы
бору обучающихся в 10 -11 классах:**

по вы-

- гуманитарный профиль: МХК

- История КЧР

**Учебный план
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»
на 2019-2020 учебный год
Гуманитарный профиль**

№ п/п	I. Федеральный компонент	Кол-во часов в неделю
		10
1	Математика	5
2	Иностранный язык	3
3	Химия	1
4	Биология	1
5	Физика	1
6	География	2
7	Физическая культура	3
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1
9	Информатика и ИКТ	1
	Всего	18
	Профильные учебные предметы	
10	Русский язык	5
11	Литература	3
12	История	4
13	Обществознание (с экономикой и правом)	4
	Всего	15
	II. Региональный компонент	
14	Родной язык	1
	Всего	2
	III. Компонент образовательного учреждения	
	Элективные учебные предметы, учебные практики	
15	Мировая художественная культура	1
16	История КЧР	1
	Всего	2
	IV. Максимально допустимая недельная нагрузка	37

Учебный план
муниципального казенного образовательного учреждения
«ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»
на 2019-2020 учебный год
Физико-математический класс

№ п/п	I. Федеральный компонент	Кол-во часов в не- делю
		10
1	Русский язык	2
2	Литература	3
3	Иностранный язык	3
4	Химия	1
5	Биология	1
6	География	2
7	История	2
8	Обществознание	2
9	Физическая культура	3
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Всего	20
	Профильные учебные предметы	
11	Математика	6
12	Физика	5
13	Информатика и ИКТ	4
	Всего	15
	II. Региональный компонент	
14	Родной язык	1
	Всего	1
	III. Компонент образовательного учреждения	
	Элективные учебные предметы, учебные практики	
1	История и культура народов КЧР	1
	Всего	1
	IV. Максимально допустимая недельная нагрузка	37
	Всего к финансированию	37

муниципального казенного образовательного учреждения
 «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»
 на 2019-2020 учебный год
 Химико-биологический профиль

№ п/п	I. Федеральный компонент	Кол-во часов в неделю
		10
1	Русский язык	2
2	Литература	3
3	Математика	6
4	Иностранный язык	3
5	Физика	2
6	География	2
7	История	2
8	Обществознание	2
9	Физическая культура	3
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1
11	Информатика и ИКТ	1
	Всего	27
	Профильные учебные предметы	
11	Химия	5
12	Биология	3
	Всего	8
	II. Региональный компонент	
13	Родной язык	1
	Всего	1
	III. Компонент образовательного учреждения	
	Элективные учебные предметы, учебные практики	
1	История и культура народов КЧР	1
	Всего	1
	IV. Максимально допустимая недельная нагрузка	37

Учебный план
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»
на 2019-2020 учебный год
Гуманитарный профиль

№ п/п	I. Федеральный компонент	Кол-во часов в неделю
		11
1	Математика	5
2	Иностранный язык	3
3	Химия	1
4	Биология	1
5	Физика	1
6	Астрономия	1
7	Физическая культура	3
8	Основы безопасности жизнедеятельности	1
9	Информатика и ИКТ	1
	Всего	17
	Профильные учебные предметы	
10	Русский язык	5
11	Литература	3
12	История	4
13	Обществознание (с экономикой и правом)	5
	Всего	16
	II. Региональный компонент	
14	Родной язык	1
	Всего	2
	III. Компонент образовательного учреждения	
	Элективные учебные предметы, учебные практики	
15	Мировая художественная культура	1
16	История КЧР	1
	Всего	2
	IV. Максимально допустимая недельная нагрузка	37

Учебный план
муниципального казенного образовательного учреждения
«ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»
на 2019-2020 учебный год
Физико-математический класс

№ п/п	I. Федеральный компонент	Кол-во часов в неделю
		11
1	Русский язык	2
2	Литература	3
3	Иностранный язык	3
4	Химия	1
5	Биология	1
6	Астрономия	1
7	История	2
8	Обществознание	2
9	Физическая культура	3
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Всего	19
	Профильные учебные предметы	
11	Математика	7
12	Физика	5
13	Информатика и ИКТ	4
	Всего	16
	II. Региональный компонент	
14	Родной язык	1
	Всего	1
	III. Компонент образовательного учреждения	
	Элективные учебные предметы, учебные практики	
1	История и культура народов КЧР	1
	Всего	1
	IV. Максимально допустимая недельная нагрузка	
	Всего к финансированию	37

Учебный
муници-
пального казен-
ного образова-
тельного учре-
ждения «ОЛИ а.
имени
Хапсироковой
Е.М.»
на 2019-

план
пально-
ного об-
ательно-
жения
Хапез
Хапси-
Е.М.»

2020 учебный год
Химико-биологический профиль

№ п/п	I. Федеральный компонент	Кол-во часов в неделю
		11
1	Русский язык	3
2	Литература	3
3	Математика	6
4	Иностранный язык	3
5	Физика	2
6	Астрономия	1
7	История	2
8	Обществознание	2
9	Физическая культура	3
10	Основы безопасности жизнедеятельности	1
11	Информатика	1
	Всего	26
	Профильные учебные предметы	
11	Химия	5
12	Биология	3
	Всего	8
	II. Региональный компонент	
13	Родной язык	1
	Всего	1
	III. Компонент образовательного учреждения	
	Элективные учебные предметы, учебные практики	
1	История и культура народов КЧР	1
	Всего	1
	IV. Максимально допустимая недельная нагрузка	37

3.3.
стема
вий

Си-
усло-
реа-

лизации основной образовательной программы

3.3.1. Учебно-методическое и методологическое обеспечение выполнения программ

Используемые УМК соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

СПИСОК учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе МКОУ «ОЛИ а.Хабез им.Хапсироковой Е.М» в 10-ых классах.

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство, год издания
1	Русский язык 10-11кл (10м,10мед)	А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова	Москва,2018г. «Просвещение»
	Русский язык 10-11кл (10 гум)	В.В. Бабайцева	Москва,2017г « Дрофа»
2	Литература 1ч.и 2ч. 10гум	С.А.Зинин, В.И.Сахаров	2009г. «Русское слово»
	Литература 1ч.и 2ч (10м . 10 мед)	Т.Ф. Курдюмова	Москва,2017г. «Вертикаль»
3	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Москва,2015г. «Просвещение»
4	Алгебра	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева	Москва,2014г. «Просвещение»
5	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев	Москва,2015г. «Просвещение»
6	Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бховцев,	Москва,2018г.

		Н.Н.Сотский	«Просвещение»
7	Информатика и ИКТ (10гум,10мед)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Бином,2012г. «Лаборатория знаний»
	Информатика и ИКТ 10м.	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин	Бином, 2012г. «Лаборатория знаний»
8	География	В.П.Максаковский	Москва,2015г. «Просвещение»
9	Биология 10мед	Г.М.Дымшиц, Д.К.Беляев, Л.Н.Кузнецова	Москва,2018г. «Просвещение»
	Биология(10м,10гум)	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц	Москва,2014г. «Просвещение»
10	Химия	Новошинский	Москва,2014г. «Просвещение»
	Химия(10м,10гум)	О.С.Габриелян	Москва,2014г. «Просвещение»
11	История 1ч,2ч,3ч.	М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков	Москва,2015г. «Просвещение»
12	Всеобщая история	О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев	Москва,2010г. «Русское слово»
	Россия в мире	О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.пономарев, В.А.Рогожкин	Москва,2017г. « Дрофа»
13	Обществознания	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский	Москва,2015г. «Просвещение»
	Право10-11кл. 10гум.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Москва,2014г. ДРОФА
15	Родная литература	Х.Шоров, Х.Э. Дзасежев-хрестом.	Майкоп,2014г. ООО «Полиграф-ЮГ»
17	ОБЖ	А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников	Москва,2017г. «Просвещение»
18	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Москва,2014г. «Просвещение»

**СПИСОК учебников,
рекомендованных к использованию в образовательном процессе
МКОУ «ОЛИ а.Хабез им.Хапсироковой Е.М» в 11-ых классах.**

№ п/п	Название учебника	Авторы	Издательство, год издания
1	Русский язык 10-11кл (11м,11ед)	А.И.Власенков ,Л.М.Рыбченкова	Москва,2018г. «Просвещение»
	Русский язык 10-11кл(11гум)	В.В. Бабайцева	Москва,2017г « Дрофа»
2	Литература 1ч.и 2ч.	С.А.Зинин, В.И.Сахаров	2009г. «Русское слово»
	Литература 1ч.и 2ч	Т.Ф. Курдюмова	Москва,2017г. « Дрофа»
3	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева	Москва,2014г. «Просвещение»
4	Алгебра 10-11кл.	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева	Москва,2014г. «Просвещение»
5	Геометрия 10-11кл.	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев	Москва,2015г. «Просвещение»
6	Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	Москва,2018г. «Просвещение»
7	Информатика и ИКТ 11м	К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин	2012г. Бином «Лаборатория знаний»
	Информатика и ИКТ 11мед,11гум.	И.Г., Семакин, Е.К Хеннер., Т.Ю.Шеина	2012г. Бином «Лаборатория знаний»
8	Астрономия	Б.А.Воронцов,	Москва,2018г.

		В.Вельминов, Е.К.Страут	«Дрофа»
9	Биология 11мд	Г.М.Дымшиц, Д.К.Беляев, Л.Н.Кузнецова	Москва,2018г. «Просвещение»
	Биология(11м11ум)	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц	Москва,2014г. «Просвещение»
10	Химия	О.С.Габриелян	Москва,2014г. «Просвещение»
	Химия(11м.11гум.)	Новошинский	Москва,2014г. «Просвещение»
11	История	М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков	Москва,2015г. «Просвещение»
12	Всеобщая история	Н.В.Загладин	Москва,2010г. «Русское слово»
	Россия в мире	О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.пономарев, В.А.Рогожкин	Москва,2017г. « Дрофа»
13	Обществознания	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский	Москва,2015 «Просвещение2
	Право 11гум.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Москва,2014г ДРОФА
15	Родная литература	М.Х.Бемурзов, Р.Ю.Молов	Черкесск,1997г
17	ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников	Москва,2017г. «Просвещение»
18	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Москва,2017г. «Просвещение»

Организация методической работы в образовательном учреждении

Цель - повышение уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения

Задачи:

Осуществление методического сопровождения перехода на новые образовательные стандарты. Изучение и внедрение в практику системно - деятельностного подхода, совершенствование техники проведения уроков и внеклассных занятий.

Повышение творческой активности педагогических работников.

Повышение профессионального уровня педагогических работников.

Усиление инновационной направленности деятельности педколлектива.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии;
- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

Поставленные задачи решают педагогические работники, которые входят в методические объединения школы.

Единая методическая тема школы определяет стратегию развития лица , действия по ее реализации, выполнение актуальных задач методической работы.

3.3.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Педагогический коллектив школы - это профессиональное объединение людей, которое обладает:

- устойчивым взаимодействием, способствующим прочности и стабильности в школьной деятельности;
- полифункциональностью: современный учитель одновременно выполняет функции учителя-предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля; решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки школы: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом;
- структурированностью - определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций;
- открытостью - то есть готовностью к принятию новых педагогов.

МКОУ «ОЛИ а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Психолого-педагогическая работа проводится в течение года соответственно годовому плану работы школы и плану работы педагога-психолога.

В 2019-2020 учебном году перед педагогом-психологом ставится цель: создание нормальных условий для развития творческих начал, инициативы и самостоятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Для реализации основной цели поставлены следующие задачи:

1. формирование индивидуальности каждого ученика, его психологической готовности к созидательной жизни в обществе;
2. помощь учащимся в гармоничном творческом развитии;
3. определение и коррекция адаптивных связей обучающихся, учителей в классе, школе;
4. профилактика девиантного поведения у обучающихся;
5. профориентационная работа со старшеклассниками;
6. психологическое просвещение обучающихся, родителей, пед. коллектива;
7. работа с одарёнными детьми.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. консультативная работа;
3. коррекционно-развивающая;
4. психологическая, просветительская деятельность;
5. методическая работа;
6. психологические тренинги.

Основные цели деятельности психологической службы:

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Предупреждение и профилактика лицейской дезадаптации на уровнях образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп социального риска, групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.
4. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса: администрации, педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности психологической службы школы являются следующие:

- обеспечение успешной адаптации к требованиям обучения на различных этапах (1,5,10 классы);
- проведение диагностических обследований обучающихся;
- профилактика кризисных состояний обучающихся, злоупотребления ПАВ обучающимися;
- психопрофилактическая работа с обучающимися, их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности психологической службы осуществляются в рамках психодиагностической, психопрофилактической, развивающей и коррекционной работы, психологическом консультировании и просвещении участников образовательного процесса.

Согласно Программы диагностических исследований обучающихся в течение учебного года проводятся групповые обследования обучающихся, в том числе по сопровождению адаптационных процессов.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует снижению количества обучающихся с дезадаптацией к обучению, созданию психологически комфортной образовательной среды в школе, сохранению и укреплению здоровья школьников.

3.3.4. Управление реализацией образовательной программы

В ОУ постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы. Деятельность методических объединений, семинары составляют основу методического обеспечения программы. ОУ несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы лицея, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся,

организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в лицее, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в лицее, критерии оценки работы учителя и лицее в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления лицеем является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления – директор лицее – учитель – ученик. Строгое следование требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В управлении лицеем особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ лицее и имеет особое значение потому, что лицеей является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности нашего образовательного учреждения от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед лицеем всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечение доступного и качественного образования в условиях перехода на новые государственные стандарты; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в лицее.

Заключение

на общеобразовательную программу среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.»

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» (далее – Программа) рассмотрена на Педагогическом совете лицея (Протокол №5 от 30.08. 2019), утверждена директором лицея (Приказ №93 от 02.09.2019).

В ней определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности.

Срок получения среднего общего образования составляет 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Выполняются требования к пояснительной записке, к планируемым результатам освоения, к учебному плану основной образовательной программы среднего общего образования.

Разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, которая включает описание организации, форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся; содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Разработана программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

В учебном плане среднего общего образования определен общий объем нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Учебный план предусматривает изучение обязательных

учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении в старших классах. На профильном уровне в 10 – классах изучаются предметы: - гуманитарном: русский язык, литература, история и обществознание (с экономикой и правом) - физико – математическом – математика, физика и информатика и ИКТ. - химико – биологическом – химия, биология, математика.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Организация располагает материально-техническим и информационным оснащением, учебно-методическим обеспечением, кадровыми условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками.

Педагогические работники организации постоянно (один раз в три года) повышают свою квалификацию, обучаясь по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности в соответствии с установленным графиком.

Организация укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В организации постоянно проводится внутришкольный контроль, результаты которого используются в работе педагогического совета, методического объединения учителей.

В информационно-образовательной среде организации в электронной форме ведется планирование образовательной деятельности, фиксация образовательного процесса; содержатся результаты мониторингов; результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования и соответствует нормам обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Определение качества подготовки обучающихся, оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и планируемых результатов обучения по учебным предметам проводилось на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы, а также обеспеченности образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации, мониторинговых исследований по отслеживанию результатов учебной деятельности обучающихся, по результатам оценки знаний и умений обучающихся.

Грамотно изложен текст программы.

Данная образовательная программа достаточно разработана и готова для использования в массовой практике.

Темирова Ф.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии